



I I S S

**“S. PUGLIATTI”**

TAORMINA • FURCI SICULO



**CLASSE V SEZ.C**

**INDIRIZZO:TECNICO PER IL TURISMO**

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**



[www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it)



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"***

***Sedi di Taormina e Furci Siculo***

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

# **ESAME DI MATURITÀ**

**Anno scolastico 2025/2026**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Deliberato il giorno 11 MAGGIO 2026**

## **CLASSE V SEZ.C**

**Indirizzo: Tecnico per il Turismo**

**Coordinatione: Prof. Daniela Rodella**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa MARIA MAGARACI**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>DOCENTE</b>                             | <b>MATERIA</b>                                                 | <b>FIRMA</b> |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
| COGNOME E NOME                             | DISCIPLINA                                                     |              |
| <b>RODELLA DANIELA</b>                     | <b>Lingua e Letteratura italiana/<br/>Storia</b>               |              |
| <b>PISTORIO ROBERTA</b>                    | <b>Scienze Motorie e Sportive</b>                              |              |
| <b>CASCIO PATRIZIA</b>                     | <b>Matematica</b>                                              |              |
| <b>GRILLO FRANCESCO</b>                    | <b>Arte e territorio</b>                                       |              |
| <b>CALIGIURI DANIELA</b>                   | <b>Discipline turistiche e aziendali</b>                       |              |
| <b>BUCALO MARCELLA</b>                     | <b>Lingua Inglese</b>                                          |              |
| <b>VINCI LOREDANA</b>                      | <b>Seconda Lingua Comunitaria- Francese</b>                    |              |
| <b>ILLIANO FARA LORENZA</b>                | <b>Terza Lingua Comunitaria - tedesco</b>                      |              |
| <b>PARASILITI PROVENZA ANNA MARGHERITA</b> | <b>Diritto e Legislazione turistica/<br/>Educazione Civica</b> |              |
| <b>CACCIOLA ROSSANA</b>                    | <b>Geografia Turistica</b>                                     |              |
| <b>SGARLATA SALVATORE</b>                  | <b>Religione</b>                                               |              |
| <b>MINUTOLI ROSARIA</b>                    | <b>Sostegno</b>                                                |              |
| <b>PRIOLO IVANA</b>                        | <b>Sostegno</b>                                                |              |

## **INDICE**

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Descrizione del contesto generale.....                                  | 5  |
| 2. Presentazione del profilo formativo dell'indirizzo di studi .....       | 6  |
| Competenze in uscita dell'area generale .....                              | 6  |
| Competenze specifiche dell'indirizzo di studi.....                         | 7  |
| 3. Informazioni sul Curricolo .....                                        | 8  |
| Quadro orario settimanale.....                                             | 8  |
| 4. Profilo della classe .....                                              | 9  |
| 5. Composizione della classe.....                                          | 11 |
| 6. Andamento del credito scolastico .....                                  | 12 |
| 7. Descrizione situazione classe .....                                     | 13 |
| Composizione consiglio di classe .....                                     | 13 |
| Variazione del consiglio di classe nel triennio.....                       | 14 |
| 8. Componenti membri interni della commissione d'esame .....               | 14 |
| 9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità..... | 15 |
| 10. Il colloquio .....                                                     | 16 |
| 11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione.....                | 16 |
| 12. Orientamento alla scelta del percorso formativo .....                  | 17 |
| Adempimenti – Piattaforma UNICA .....                                      | 17 |
| Moduli orientamento .....                                                  | 17 |
| Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro.....       | 17 |
| 13. Lista degli allegati .....                                             | 19 |

## **1. Descrizione del contesto generale**

L'Istituto di Istruzione Superiore “S. Pugliatti” nasce, a partire dal 1° settembre 2013, dall'aggregazione di due significative realtà scolastiche del territorio: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” di Taormina.

Pur caratterizzati da storie e tradizioni differenti, i due istituti hanno progressivamente individuato obiettivi comuni, dando vita a un'offerta formativa ampia e articolata, capace di rispondere alle esigenze culturali, educative e professionali del contesto territoriale. Tale offerta è orientata sia al proseguimento degli studi universitari, sia all'accesso a percorsi di formazione tecnica superiore, sia, in particolare per gli indirizzi professionali, a un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Oggi l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” si configura come un **polo formativo unitario**, che integra al proprio interno diverse identità educative: da un lato gli istituti professionali, fondati su una solida preparazione culturale e tecnico-pratica finalizzata allo sviluppo di competenze spendibili nei settori produttivi di riferimento; dall'altro gli istituti tecnici, caratterizzati da una robusta base scientifico-tecnologica, in linea con le indicazioni europee e orientata a una pluralità di percorsi formativi.

Grazie al processo di integrazione e valorizzazione delle esperienze maturate, l'Istituto offre agli studenti della riviera jonica e dei territori limitrofi la possibilità di scegliere tra diversi indirizzi di studio, in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni.

In particolare, l'offerta formativa comprende:

- Ist. Professionale – Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera;
- Ist. Professionale – Settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Ist. Tecnico – Settore Economico, indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo;
- Ist. Tecnico – Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- Liceo Scientifico a indirizzo sportivo (attivo dall'a.s. 2024/2025).

A completamento dell'offerta formativa, dall'anno scolastico 2022/2023 è stato attivato il corso serale di Costruzioni, Ambiente e Territorio presso la sede di Furci Siculo e, dall'anno scolastico 2024/2025, il corso serale di Enogastronomia presso la sede di Taormina.

## **2. Presentazione del profilo formativo dell'indirizzo di studi**

### **Competenze in uscita dell'area generale**

- Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese nel settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.
- Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale.
- Gli obiettivi didattici generali sono legati allo sviluppo di conoscenze e competenze relative al “mondo del turismo”, dell'accoglienza e dei fenomeni nazionali ed internazionali legati al turismo. Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Matematica, Giurisprudenza, Lingue e letterature straniere, Scuola Superiore per Interpreti e Traduttori, Economia Aziendale, o frequentare percorsi di formazione per “hostess e steward”, proseguire gli studi negli ITS, conseguire il titolo per il patentino di Guida turistica.
- L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di indirizzo sono: Terza lingua straniera, Diritto e Legislazione turistica, Discipline turistiche ed aziendali, Geografia turistica, Arte e territorio.

### **Competenze specifiche dell'indirizzo di studi**

Oltre a possedere una preparazione generale tecnico-scientifica di buon livello, il diplomato nell'Indirizzo Turistico possiede specifiche competenze in:

- produzione e gestione di servizi e prodotti turistici e valorizzazione del territorio e delle politiche di marketing;
- conoscenza dei sistemi di comunicazione delle aziende, degli strumenti informatici, delle lingue.

A conclusione del percorso quinquennale, gli alunni devono saper riconoscere ed interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per conoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

### 3. Informazioni sul Curricolo

#### Quadro orario settimanale

| <b>MONTE ORARIO SETTIMANALE<br/>PER DISCIPLINA</b> | <b>I<br/>ANNO</b> | <b>II<br/>ANNO</b> | <b>III<br/>ANNO</b> | <b>IV<br/>ANNO</b> | <b>V<br/>ANNO</b> |
|----------------------------------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4                 | 4                  | 4                   | 4                  | 4                 |
| LINGUA INGLESE                                     | 3                 | 3                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| II LINGUA COMUNITARIA(FRANCESE)                    | 3                 | 3                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| III LINGUA COMUNITARIA(TEDESCO)                    | -                 | -                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| STORIA                                             | 2                 | 2                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| MATEMATICA                                         | 4                 | 4                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA                   | -                 | -                  | 3                   | 3                  | 3                 |
| GEOGRAFIA TURISTICA                                | -                 | -                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2                 | 2                  | -                   | -                  | -                 |
| ARTE E TERRITORIO                                  | -                 | -                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| SCIENZE INTEGRATE-SC. DELLA TERRA E BIOLOGIA       | 2                 | 2                  | -                   | -                  | -                 |
| SCIENZE INTEGRATE FISICA                           | 2                 | -                  | -                   | -                  | -                 |
| SCIENZE INTEGRATE CHIMICA                          | -                 | 2                  | -                   | -                  | -                 |
| GEOGRAFIA                                          | 3                 | 3                  | -                   | -                  | -                 |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2                 | 2                  | -                   | -                  | -                 |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI                  | -                 | -                  | 4                   | 4                  | 4                 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2                 | 2                  | 2                   | 2                  | 2                 |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE        | 1                 | 1                  | 1                   | 1                  | 1                 |
| INFORMATICA                                        | 2                 | 2                  | -                   | -                  | -                 |
| EDUCAZIONE CIVICA ( INSEGNAMENTO TRASVERSALE)      |                   |                    |                     |                    |                   |
| <b>TOTALE ORE</b>                                  | <b>32</b>         | <b>32</b>          | <b>32</b>           | <b>32</b>          | <b>32</b>         |

#### **4. Profilo della classe**

La classe V C TURISMO è composta da 15 allieve frequentanti ed è una classe interamente femminile. Il gruppo classe risulta diviso in sottogruppi fra cui, si è instaurato nel corso del triennio un clima di solidarietà, collaborazione e condivisione. Le alunne sono tranquille e nel complesso responsabili nella gestione degli impegni scolastici. Un gruppo di studentesse è particolarmente volenteroso, curioso e motivato all'apprendimento, ma nel complesso, tutte portano a termine il lavoro scolastico, anche se manca a volte quell'intraprendenza, che potrebbe consentire un rendimento ancora più approfondito.

La classe ha manifestato un comportamento sempre corretto, nel corso di tutto il percorso scolastico, mostrando capacità di agire autonomamente nel rispetto del regolamento d'Istituto e delle regole di convivenza sociale. Vi è stata continuità didattica per quasi tutte le discipline, ad eccezione della lingua Francese e Geografia Turistica. Le ragazze hanno comunque risposto positivamente all'attività didattica proposta dai nuovi insegnanti, e hanno mostrato partecipazione ed impegno costanti nello studio delle discipline.

I docenti hanno privilegiato lo svolgimento del programma ministeriale previsto per ogni materia, ritenendo indispensabile fornire agli studenti una base di informazioni e conoscenze complete, ma hanno curato nel contempo raccordi e convergenze pluridisciplinari. Quasi tutte le allieve hanno accolto le indicazioni dei docenti, rielaborando e approfondendo i contenuti, fornendo apporti personali, ciascuno secondo le proprie capacità.

Hanno partecipato alle attività previste nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, proposte dalla scuola e alcune di loro hanno anche sostenuto gli esami per la certificazione linguistica, dando così un valore aggiunto al profilo professionale in uscita. Tutte hanno aderito alle attività di Formazione Scuola -lavoro (ex PCTO) dimostrando impegno e partecipazione, distinguendosi in taluni casi per professionalità nell'arco del triennio.

I docenti riconoscono alla classe una crescita in merito alla formazione personale, professionale e culturale, rispetto ai livelli di partenza. Sul piano delle competenze gli alunni presentano caratteristiche eterogenee. Nella classe sono presenti:

- ☐ studentesse altamente motivate, con buone capacità valorizzate da un'applicazione costante, attenta, critica e mirata al conseguimento di buone competenze in tutte le discipline. Sono in grado di esporre, sia in forma scritta sia orale, argomentando in modo chiaro, articolato e approfondito;
- ☐ studentesse con discrete capacità in alcune discipline, un poco discontinue nella

frequenza, ma con capacità di recupero da permettere loro di raggiungere risultati positivi, anche se permane un ristretto gruppo di studentesse che evidenziano alcune fragilità nelle competenze comunicative in lingua straniera;

□ studentesse un poco più timide ed insicure sul piano caratteriale, che si sono impegnate a migliorare, in relazione ad alcune difficoltà di partenza ed hanno raggiunto risultati sufficienti, anche grazie all'aiuto dei docenti di supporto. Nella classe sono infatti inserite due studentesse che seguono la programmazione della classe, pur evidenziando bisogni, che sono documentati nel PEI. Tutti i docenti del Consiglio di Classe, viste le peculiarità di alcune discipline, si sono attivati, sia nel primo, sia nel corso del secondo quadrimestre per attività di recupero e/o di approfondimento durante le ore curricolari.

Il lavoro di gruppo, l'attività laboratoriale, la flipped classroom, l'apprendimento collaborativo sono stati utilizzati sia per l'approfondimento degli argomenti trattati nel corso dello svolgimento dei programmi, sia per il recupero.

E' stato utilizzato il portale ARGO, per le comunicazioni e la bacheca per condividere materiali, si è mantenuto l'uso della piattaforma classroom con la classe virtuale ed ogni strumento idoneo per raggiungere tutti gli studenti, per favorire la realizzazione di lavori di ricerca e/o di recupero ed approfondimento.

Nel complesso un cospicuo gruppo di allievi è stato spinto da interesse e ha svolto attività lavorative di rilievo, esponendosi in prima persona in concorsi ed esperienze promosse dall'Istituto. In classe si è nel complesso instaurato un clima cooperativo, l'intero gruppo di allieve si è mostrato partecipativo al dialogo educativo. Alcune allieve hanno fatto registrare una frequenza saltuaria, dovuta a problemi di salute debitamente certificati, che in alcuni casi hanno inciso sui livelli di rendimento scolastico, che ha comunque consentito il raggiungimento della sufficienza. Nel complesso il profilo della classe risulta positivo.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

## 5. Composizione della classe

| NUMERO | ALUNNO/A | PROVENIENZA                 |
|--------|----------|-----------------------------|
| 1      |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 2      |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 3      |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 4      |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 5      |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 6      |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 7      |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 8      |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 9      |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 10     |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 11     |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 12     |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 13     |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 14     |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |
| 15     |          | I.I.S.S. PUGLIATTI-TAORMINA |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

## 6. Andamento del credito scolastico

| <b>ELENCO<br/>ALUNNI</b> | <b>MEDIA<br/>3° ANNO</b> | <b>CREDITO<br/>3° ANNO*</b> | <b>MEDIA<br/>4° ANNO</b> | <b>CREDITO<br/>4° ANNO*</b> | <b>TOTALE<br/>CREDITI</b> |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>1</b>                 | <b>8.54</b>              | <b>11</b>                   | <b>8.54</b>              | <b>12</b>                   | <b>23</b>                 |
| <b>2</b>                 | <b>7.15</b>              | <b>10</b>                   | <b>7.54</b>              | <b>11</b>                   | <b>21</b>                 |
| <b>3</b>                 | <b>6.54</b>              | <b>9</b>                    | <b>6.69</b>              | <b>9</b>                    | <b>18</b>                 |
| <b>4</b>                 | <b>7.08</b>              | <b>10</b>                   | <b>7.08</b>              | <b>11</b>                   | <b>21</b>                 |
| <b>5</b>                 | <b>7.62</b>              | <b>10</b>                   | <b>7.92</b>              | <b>11</b>                   | <b>21</b>                 |
| <b>6</b>                 | <b>9.08</b>              | <b>12</b>                   | <b>9.08</b>              | <b>13</b>                   | <b>25</b>                 |
| <b>7</b>                 | <b>6.46</b>              | <b>8</b>                    | <b>6.77</b>              | <b>9</b>                    | <b>17</b>                 |
| <b>8</b>                 | <b>7.31</b>              | <b>10</b>                   | <b>6.92</b>              | <b>9</b>                    | <b>19</b>                 |
| <b>9</b>                 | <b>6.62</b>              | <b>9</b>                    | <b>6.85</b>              | <b>10</b>                   | <b>19</b>                 |
| <b>10</b>                | <b>8.54</b>              | <b>11</b>                   | <b>9.08</b>              | <b>13</b>                   | <b>24</b>                 |
| <b>11</b>                | <b>7.23</b>              | <b>9</b>                    | <b>7.31</b>              | <b>11</b>                   | <b>20</b>                 |
| <b>12</b>                | <b>8.08</b>              | <b>11</b>                   | <b>7.85</b>              | <b>11</b>                   | <b>22</b>                 |
| <b>13</b>                | <b>7.08</b>              | <b>10</b>                   | <b>7.15</b>              | <b>11</b>                   | <b>21</b>                 |
| <b>14</b>                | <b>9.08</b>              | <b>12</b>                   | <b>9.08</b>              | <b>13</b>                   | <b>25</b>                 |
| <b>15</b>                | <b>8.54</b>              | <b>11</b>                   | <b>8.54</b>              | <b>12</b>                   | <b>23</b>                 |

(\*) Attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. Lgs. 62/2017

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

## 7. Descrizione situazione classe

### Composizione consiglio di classe

| COGNOME NOME                                   | DISCIPLINA                                                | RUOLO                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>RODELLA DANIELA</b>                         | Lingua e Letteratura italiana/<br>Storia                  | Docente disciplina<br>Coordinatrice |
| <b>PISTORIO ROBERTA</b>                        | Scienze Motorie e Sportive                                | Docente disciplina<br>Segretaria    |
| <b>CASCIO PATRIZIA</b>                         | Matematica                                                | Docente disciplina                  |
| <b>GRILLO FRANCESCO</b>                        | Arte e territorio                                         | Docente disciplina                  |
| <b>CALIGIURI DANIELA</b>                       | Discipline turistiche e<br>aziendali                      | Docente disciplina                  |
| <b>BUCALO MARCELLA</b>                         | Lingua Inglese                                            | Docente disciplina                  |
| <b>VINCI LOREDANA</b>                          | Seconda Lingua Comunitaria-<br>Francese                   | Docente disciplina                  |
| <b>ILLIANO FARA LORENZA</b>                    | Terza Lingua Comunitaria -<br>tedesco                     | Docente disciplina                  |
| <b>PARASILITI PROVENZA<br/>ANNA MARGHERITA</b> | Diritto e Legislazione<br>turistica/<br>Educazione Civica | Docente disciplina                  |
| <b>CACCIOLA ROSSANA</b>                        | Geografia Turistica                                       | Docente disciplina                  |
| <b>SGARLATA SALVATORE</b>                      | Religione                                                 | Docente disciplina                  |
| <b>MINUTOLI ROSARIA</b>                        |                                                           | Docente di sostegno                 |
| <b>PRIOLO IVANA</b>                            |                                                           | Docente di sostegno                 |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**Variazione del consiglio di classe nel triennio**

| <b>DISCIPLINE CURRICULARI</b>              | <b>ORE DI LEZIONE</b> | <b>III ANNO</b>           | <b>IV ANNO</b>            | <b>V ANNO</b>           |
|--------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| <b>GEOGRAFIA TURISTICA</b>                 | <b>2-2-2</b>          | <b>Morina Salvatore</b>   | <b>Morina Salvatore</b>   | <b>Cacciola Rossana</b> |
| <b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE</b> | <b>3-3-3</b>          | <b>La Greca Francesca</b> | <b>La Greca Francesca</b> | <b>Vinci Loredana</b>   |

I docenti delle altre discipline sono rimasti invariati nel corso del triennio come da prospetto indicato nella Composizione del Consiglio di classe.

**8. membri interni della commissione d'esame**

| <b>DOCENTE</b>          | <b>DISCIPLINA</b>                    |
|-------------------------|--------------------------------------|
| <b>RODELLA DANIELA</b>  | <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> |
| <b>GRILLO FRANCESCO</b> | <b>ARTE E TERRITORIO</b>             |

## **9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità**

Nei mesi di febbraio e aprile, per le quinte classi dell'Istituto sono state programmate delle simulazioni della prima e seconda prova scritta, elaborate dai docenti delle discipline coinvolte, sulla base delle indicazioni fornite dall'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 e valutate secondo le griglie consultabili in allegato. In particolare la tipologia di seconda prova somministrata è stata di tipo scritta e della durata massima di sei ore senza prova pratica e senza utilizzo dei laboratori, da svolgersi in un'unica giornata e non in due giorni; ciò nel pieno rispetto dei “Quadri di Riferimento” del decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164.

Tali simulazioni sono state svolte nelle seguenti date:

### **Simulazioni della prima prova scritta: Italiano**

1. 25/02/2026
2. 29/04/2026

### **Simulazioni della seconda prova scritta: Discipline Turistiche e aziendali.**

1. 26/02/2026
2. 30/04/2026

### **Simulazione del colloquio orale**

Prevista per il giorno 27/05/2026.

## **10. Il colloquio**

Per lo svolgimento del colloquio orale, il Consiglio di Classe farà riferimento all’Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 concernente l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2025/2026. Per la valutazione del colloquio verrà pertanto utilizzata la griglia allegata alla sopracitata Ordinanza Ministeriale (Vedi allegati).

## **11. Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione**

Il Consiglio di classe, ai sensi dell’art. 24 dell’O.M. n. 54/2026 e dell’art. 20 del d.lgs. n. 62/2017, in relazione alla presenza di alunni con disabilità e con DSA/BES, stabilisce che le modalità di svolgimento dell’Esame di Stato saranno definite in coerenza con quanto previsto nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP).

In particolare:

- per gli studenti che seguono un percorso riconducibile alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali, la commissione predisporrà prove d’esame conformi al percorso svolto, con eventuali adattamenti, misure compensative, tempi differenziati e supporti previsti dal PEI; tali prove, ove equipollenti, consentiranno il rilascio del diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione;
- per gli studenti che seguono un percorso differenziato, saranno predisposte prove differenziate, coerenti con gli interventi educativo-didattici attuati e con le modalità di valutazione previste nel PEI. Le prove daranno luogo al rilascio dell’attestato di credito formativo ai sensi della normativa vigente;
- per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove, la commissione si avvarrà del supporto del docente di sostegno che ha seguito lo studente/ssa nel corso dell’anno scolastico.
- per gli alunni con DSA e altri BES certificati, saranno adottati gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative previsti nei rispettivi PDP, nel rispetto della normativa vigente, al fine di garantire pari opportunità e il pieno rispetto del percorso formativo personalizzato. Gli stessi saranno valutati in base alle griglie di valutazione approvate e inserite negli allegati del documento.

Tutte le modalità di svolgimento delle prove sono definite nel rispetto della normativa vigente e della documentazione personalizzata, a cui si rimanda (PEI, PDP e allegati riservati).

## **12. Orientamento alla scelta del percorso formativo**

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, gli studenti e le famiglie dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado possono avvalersi della figura del docente tutor, introdotta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme a quella del docente orientatore, nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR. I docenti che svolgono questi incarichi offrono supporto alle famiglie e accompagnano gli studenti in un percorso di guida e consulenza finalizzato a favorire scelte consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale.

### **Adempimenti – Piattaforma UNICA**

Gli allievi della classe hanno provveduto ad espletare tutte le varie sezioni dell'e-portfolio richieste dalla piattaforma UNICA, così come previsto dal decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, nello specifico:

- Inserimento attività e certificazioni per lo sviluppo delle competenze
- Realizzazione ed inserimento del “Capolavoro”

Tali attività sono state supportate dai docenti Tutors individuati dall'Istituzione scolastica.

### **Moduli orientamento**

Lo stesso D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 prevede l'espletamento di 30 ore di orientamento per ogni annualità della scuola secondaria di secondo grado al fine di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare l'intero progetto di vita dello studente.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *“a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”*.

Nella classe è stato progettato dal Collegio Docenti, esplicitato nel PTOF ed espletato il seguente modulo orientativo:

### **Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro**

- Introduzione alle attività di orientamento
- Introduzione all'utilizzo piattaforma UNICA e alla compilazione dell'e-portfolio
- Orientamento verso percorsi di istruzione superiore (ITS Academy, UNIME e UNICT)
- Attività di FSL

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

- Corsi professionali
- Progetti di “Educazione alla salute” e/o attività di ed. civica
- Attività di tutoraggio: scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio a cura del tutor Prof.ssa Daniela Rodella.

### **13. Lista degli allegati**

- Allegato 1 – Criteri deliberati per l’attribuzione del credito formativo
- Allegato 2 – Presentazione del percorso didattico seguito dal Consiglio di Classe in relazione alle esigenze formative (Programmazione Coordinata)
- Allegato 3 – Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica
- Allegato 4 – Criteri di valutazione per Educazione Civica
- Allegato 5 – Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
- Allegato 6 – Criteri di valutazione degli apprendimenti
- Allegato 7 – Criteri di valutazione degli apprendimenti per gli alunni con DSA e BES
- Allegato 8 – Criteri di valutazione per l’assegnazione del voto di comportamento
- Allegato 9 – Griglie di valutazione prima prova
- Allegato 10 – Griglie di valutazione seconda prova
- Allegato 11 – Griglie di valutazione prova orale
- Allegato 12 – Programmazione delle singole discipline



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



M. I. M.



IIS Pugliatti Taormina E C D L

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" – Taormina****Codice**  
**MEIS03300G****Meccanografico:****Codice**  
**87002140835****Fiscale:****Codice Univoco**  
**UFLCGL****Ufficio**[www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it)**email:** [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it) - [meis03300g@pec.istruzione.it](mailto:meis03300g@pec.istruzione.it)**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE****CLASSE V SEZ. C****INDIRIZZO TURISMO****Coordinatrice****Prof.ssa Rodella Daniela****Anno Scolastico 2025/2026**

| <b>MEMBRI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b> |                                      |                                                       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>DOCENTI</b>                                  |                                      | <b>DISCIPLINE</b>                                     |
| PROF.SSA                                        | Cascio Patrizia                      | Matematica                                            |
| PROF.                                           | Grillo Francesco                     | Arte e Territorio                                     |
| PROF.SSA                                        | Caligiuri Daniela                    | Discipline Turistiche Aziendali                       |
| PROF. SSA                                       | Bucalo Marcella                      | Inglese                                               |
| PROF.SSA                                        | <b>Rodella Daniela coordinatrice</b> | <b>Lingua e Letteratura Italiana</b>                  |
| PROF.SSA                                        | Rodella Daniela                      | Storia                                                |
| PROF.SSA                                        | Pistorio Roberta <b>segretaria</b>   | Scienze motorie e sportive                            |
| PROF.SSA                                        | Parasiliti Provenza Anna Margherita  | Diritto e Legislazione Turistica<br>Educazione civica |
| PROF.                                           | Cacciola Rossana                     | Geografia Turistica                                   |
| PROF.                                           | Sgarlata Salvatore                   | Religione                                             |
| PROF.                                           | Vinci Loredana                       | Seconda Lingua Comunitaria Francese                   |
| PROF. SSA                                       | Illiano Fara Lorenza                 | Terza lingua straniera Tedesco                        |
| PRO.SSA                                         | Minutoli Rosaria                     | sostegno                                              |
| PROF.SSA                                        | Priolo Ivana                         | sostegno                                              |

**N° ALUNNI 15****RAPPRESENTANTI ALUNNI:****SPADARO MATILDE-STRAZZERI ALICE****SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

La classe è composta 15 studentesse, provenienti dal gruppo classe della 4 C Tur ,in cui sono inserite due alunne con disabilità. E' una classe interamente femminile, piuttosto tranquilla e abituata al lavoro, che potenzialmente potrebbe essere una classe di eccellenza per la presenza di alunne studiose e impegnate nello studio, ma manca un guizzo di intraprendenza e di energia, che contribuirebbe alla creazione di un clima maggiormente dinamico ed interattivo Sul piano didattico presenta un profilo eterogeneo dal quale si evidenziano tre livelli : il primo formato da alunni responsabili, seri e costanti nello studio; il secondo da ragazzi, con discrete capacità, tali da permettere loro di raggiungere risultati positivi;

il terzo livello rappresentato da elementi che mostrano di partire da livelli di mediocrità in alcune discipline, sufficienti in altre. Quanto al comportamento la maggior parte degli alunni è corretta nel relazionarsi con gli insegnanti e rispettosa delle regole didattiche, ma la classe risulta divisa in sottogruppi e si riscontra una certa chiusura nell'approccio con alcuni compagni. Le studentesse mostrano capacità di studio ed organizzazione autonome, lavorano in modo regolare nella maggior parte dei casi, in tutte le discipline, un gruppo ristretto di studentesse mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline. La frequenza è nel complesso regolare solo per alcuni alunni si è rilevato un maggior numero di assenze, che spesso sono dovute a motivi di salute certificati.

#### ESITO PROVE EFFETTUATE (Dati in percentuale per indicatore)

| % alunni livello alto | % alunni livello medio | % alunni livello medio/basso | % alunni assenti |
|-----------------------|------------------------|------------------------------|------------------|
| 40%                   | 40%                    | 20%                          | 0                |

#### ALUNNI BES

Totale alunni n° 1si

di cui :Disabili-(DSA-DHD)

| Nominativo | Tipologia di programmazione seguita |                      |                          |
|------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|            | programma individualizzato          | programma facilitato | programmazione di classe |
| *          |                                     | X                    |                          |
| *          |                                     | X                    |                          |

#### ALUNNI STRANIERI

Totale alunni n°

| Nominativo       | Anni di permanenza in Italia | Lingua Madre | Livello conoscenza lingua italiana |                                                                                             |       |        |
|------------------|------------------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                  |                              |              | scarsa                             | Sufficiente, ma con alcune difficoltà dovute al fatto che in famiglia non si usa l'italiano | buona | ottima |
| *Naboulssi Rania |                              | francese     |                                    | X                                                                                           |       |        |

#### EVENTUALI BISOGNI PARTICOLARE RILEVATI PER SINGOLO ALUNNO O PER GRUPPI DI ALUNNI O PER L'INTERA CLASSE

Il Consiglio della 5 C ritiene che la classe debba ancora lavorare sulla socializzazione e sulla condivisione di legami, attraverso il lavoro di gruppo. In merito all'inclusione, la classe evidenzia di possedere buoni valori di riferimento, mostrando rispetto e collaborazione. Bisogna tuttavia stimolare le studentesse a mostrare maggiore spirito di iniziativa e di adesione ad attività, proposte dai docenti, che possano potenziare la loro creatività e l'inclusività.

Partendo da un buon livello di base della classe, occorre stimolare le studentesse per giungere a livelli di eccellenza, grazie alla presa di coscienza che oltre allo studio tradizionale, occorre cogliere le opportunità di

una modalità di apprendimento, trasversale e interdisciplinare. Si ritiene opportuno stimolare la partecipazione ad attività formative individuali e/o di gruppo, in cui vengano messe in campo anche attività professionalizzanti per l'acquisizione di competenze tecniche specifiche per l'indirizzo turistico e attività trasversali, le soft skills, che sviluppino abilità personali e interpersonali, come la comunicazione, il problem solving, il lavoro di squadra e l'adattabilità.

#### Modalità di recupero per eventuali bisogni formativi

Pausa didattica, in periodi concordati tra Docenti e DSA

Si effettueranno periodi di pausa alla fine del primo quadrimestre e a metà del secondo quadrimestre, utilizzando didattica laboratoriale, cooperative learning, lavoro di gruppo, didattica capovolta.

| <b>5.OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RISPETTARE<br/>LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>RISPETTARE IL<br/>PATRIMONIO</b>                                                                                                                                        | <b>LAVORARE IN GRUPPO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b><u>Puntualità:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nell'ingresso della classe</li> <li>• nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li> <li>• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe</li> <li>• nei lavori 3xtrascolastici</li> <li>• nella riconsegna dei compiti assegnati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Della classe</li> <li>• Dei laboratori</li> <li>• Degli spazi comuni</li> <li>• Dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli</li> <li>• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li> <li>• Socializzare con i compagni e con i docenti</li> </ul> |

## **6. Competenze di base**

### **Competenze comuni in uscita individuate dal dipartimento linguistico**

- Utilizzare le diverse tecniche di lettura (esplorativa, estensiva, di studio, ...) in relazione ai diversi scopi
- Esprimersi in maniera chiara ed efficace, diversificando i linguaggi in modo pertinente;
- Utilizzare tecniche compositive adeguate al diverso tipo di testo scritto;
- Elaborare giudizi fondati su criteri motivati.
- Saper individuare temi e messaggi di un testo e decodificarli in modo pertinente
- Produzione di testi di vario genere
- Saper utilizzare le informazioni dei testi per produrre
- Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione
- Saper formulare domande pertinenti ai fini di una corretta comunicazione
- Saper collegare le conoscenze personali di studio dal punto di vista linguistico, tematico, interdisciplinare
- Osservare e maturare la coscienza del rispetto del rapporto uomo-ambiente anche attraverso la lettura delle emergenze territoriali (naturali e artistiche)
- Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Saper individuare ed utilizzare la normativa civilistica, fiscale, pubblicistica con particolare riferimento alle attività aziendali
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

Le competenze base che gli alunni devono raggiungere al termine del secondo biennio declinate in termini di conoscenze e abilità nelle singole programmazioni disciplinari sono riconducibili ai seguenti quattro assi culturali:

## **COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**

### **Asse dei linguaggi**

#### **Lingua italiana; Lingua inglese; Seconda lingua comunitaria; Terza lingua straniera**

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Padroneggiare la lingua inglese e altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi

Settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

**Ed. fisica**

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Conoscere i principali traumi sportivi e le attività di prevenzione.
- Conoscere ed applicare gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.
- Conoscere e applicare i principi scientifici nell'ambito dell'attività motorio-sportiva.

**Asse Matematico****Matematica**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

**Asse scientifico-tecnologico****Discipline turistiche e aziendali; Diritto e Legislazione turistica**

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare, e presentare servizi e prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei

contesti organizzativi e professionali di riferimento.

- Interpretare i sistemi nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

## **Asse Storico Sociale**

### **Storia; Geografia turistica; Arte e territorio**

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico
- Riconoscere e interpretare i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
- Collocare la conoscenza storico generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli

specifici campi professionali di riferimento.

## **7. Competenze chiave trasversali**

| <b>Competenze chiave</b>                                                                                                                       | <b>Capacità da conseguire alla fine del secondo biennio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Progettare</li></ul>                                                    | <b>Essere capace di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimento.</li><li>• Organizzare il proprio apprendimento in ordine ai tempi, fonti, risorse e tecnologie.</li><li>• Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare</li><li>• Collaborare/partecipare</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li></ul> | <b>Essere capace di :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza;</li><li>• produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi;</li><li>• partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori;</li><li>• comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono;</li><li>• motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e conflittualità;</li><li>• comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una</li></ul> |

società democratica.

**Essere capace di :**

- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire/interpretare e l'informazione ricevuta

- ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove;
- affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive;
- cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche insiemi di dati e informazioni;
- acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## 8. TABELLA DEI LIVELLI DI COMPETENZA

| DESCRITTORI                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE NON CERTIFICABILI</b>  | 1/5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine della disciplina.</li> <li>▪ Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati.</li> <li>▪ Autonomia e autoregolazione insufficienti.</li> <li>▪ Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie.</li> <li>▪ Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa e impropria.</li> <li>▪ Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.</li> <li>▪ Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione.</li> <li>▪ Impegno discontinuo, autonomia insufficiente.</li> <li>▪ Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.</li> <li>▪ Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico.</li> <li>▪ Autonomia limitata a compiti essenziali.</li> <li>▪ <del>Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.</del></li> </ul> |
| <b>COMPETENZE LIVELLO BASE</b>       | 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sufficienti livelli di conoscenze e abilità e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti.</li> <li>▪ <del>Autonomia ed impegno incerti.</del></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPETENZE LIVELLO INTERMEDIO</b> | 7   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenze e abilità essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti.</li> <li>▪ Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate.</li> <li>▪ <del>Impegno e partecipazione costanti.</del></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      | 8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione.</li> <li>▪ Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione.</li> <li>▪ Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale).</li> <li>▪ <del>Adeguate l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.</del></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | 9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <del>Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.</del></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENZE LIVELLO AVANZATO</b>   | 10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate.</li> <li>▪ <del>Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.</del></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali.</li> <li>▪ Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**9. METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI, TIPOLOGIA DI VERIFICHE**

| Metodologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mezzi, spazi, strumenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipologia di verifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale;</li> <li>• Lezione dialogata;</li> <li>• Brain storming;</li> <li>• Problemsolving;</li> <li>• Scoperta guidata;</li> <li>• Analisi dei casi;</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Lezione multimediale;</li> <li>• Esercitazioni</li> <li>• e-learning</li> <li>• ricerca-azione</li> <li>• videoconferenze</li> <li>• interazione su sistemi e app interattive educative digitali (presentazioni on line)</li> <li>• Aule Virtuali</li> <li>• Gamification: Kahoot</li> <li>• Digital Board</li> <li>• Compiti di realtà</li> <li>• Intelligenza artificiale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Laboratorio;Sussidi multimediali;</li> <li>□ Aula multimediale;</li> <li>□ Libri di testo già in uso</li> <li>□ Videolezioni</li> <li>□ Testi critici</li> <li>□ Esempi di problemi e compiti strutturati</li> <li>□ Piattaforme e App educative</li> <li>□ Lezioni registrate ( RAI Scuola, Treccani, etc.)</li> <li>□ Documentari</li> <li>□ Filmati</li> <li>□ Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>□ You Tube</li> <li>□ Fotocopie-dispense</li> <li>□ Palestra</li> <li>□ Riviste</li> <li>□ Manuali e dizionari</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Prove non strutturate (interrogazioni, sondaggi a dialogo frequenti, colloqui, componimenti);</li> <li>□ Prove strutturate (scelte multiple, completamenti, corrispondenze);</li> <li>□ Prove semistruzzurate (vero/falso, perché', relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori);</li> <li>tipologie previste per la prima prova prevista per gli Esami di stato</li> </ul> |

**10.DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE**

|                                                                                                                                         | SCRITTE | ORALI |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| GIORNALIERE                                                                                                                             | 2       | 2/3   |
| SETTIMANALI                                                                                                                             | 3       |       |
| <b>*Percorsi interdisciplinari , materie coinvolte: Storia,Italiano Arte, Geografia, Tedesco, Inglese, Francese economia , Diritto.</b> |         |       |
| Conoscenza del territorio in cui si vive dal punto di vista artistico, storico e naturalistico (Turismo e Territorio)                   |         |       |

In merito alle **Proposte per visite guidate inserite in percorsi didattici trasversali:**

In particolare vengono individuate macro-aree che saranno oggetto di studio per classi parallele finalizzato alla conoscenza e all'analisi del territorio. Le tematiche individuate saranno parte integrante della didattica di classe. Al termine del periodo concordato, le conoscenze acquisite dai ragazzi verranno tradotte in attività pratica, attraverso presentazioni del territorio in lingua, produzione di brochures, promozione del territorio tramite applicazioni multimediali. I risultati del suddetto progetto didattico potranno essere presentati durante l'orientamento scolastico e le giornate di Open Day.

**Per il 5° anno è stata definita come area di approfondimento: Percorsi naturalistici e verghiani**

Visite guidate a Catania : percorsi verghiani e

Circumetnea-Museo dello Sbarco a Catania

Parco letterario "Salvatore Quasimodo"

Gli obiettivi specifici riferiti ai percorsi tematici di cui sopra, saranno definiti in sede di programmazione individuali riferiti alle singole discipline.

Si propongono attività didattiche con supporti multimediali, ove possibile, quali LIM, piattaforme didattiche, uso di tablet (previa autorizzazione del docente ed in maniera strettamente relativa all'argomento trattato) e di applicazioni didattiche quali padlet, socrative, kahoot, edmodo, weschool, moduli google), o altre applicazioni recentemente acquisite.

## COMPITO DI REALTÀ

Compito di realtà per le classi quinte; che può essere svolto per discipline o interdisciplinare (le classi quinte dovranno realizzare il compito in forma interdisciplinare).

Il compito di realtà potrà essere scelto dallo studente come “Capolavoro” come da direttive ministeriali. (D.M. 328/2022). Le linee guida per l'Orientamento l'E-portfolio stabiliscono la funzione principale di “valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di un'altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore”. Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l'individuazione a sua scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento è trasversale per un totale di 33 ore curriculari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico. L'insegnamento viene affidato al docente abilitato in Discipline Giuridiche ed Economiche per tutti gli indirizzi. È garantita la trasversalità delle altre discipline per il raggiungimento dei diversi obiettivi/risultati attesi.

Gli obiettivi sono declinati in termini di conoscenze e abilità ad integrazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, secondo quanto indicato negli allegati A e C D.lgs 226/2005 (dal PTOF 2022/2025, pagg. 80/81)

***La programmazione messa a punto dalla docente di Diritto verrà allegata al presente verbale. (allegato 1)***

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE O AGGIUNTIVE (es. attività teatrali; attività connesse ai progetti; attività di orientamento; attività sportive; visite aziendali; viaggi di istruzione)**  
**Il prospetto delle attività di PCTO svolte, verrà allegato al presente verbale (Allegato 2)**

|                                                                               |                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>Visite aziendali</i>                                                       | <i>Agenzie di viaggio, alberghi, agriturismo</i>                                              |  |
| <i>Progetti</i><br><i>Attività sportive</i>                                   | <i>Progetti sportivi e campionati studenteschi</i>                                            |  |
| <i>Progetto</i><br><i>Guide turistiche/viaggio</i><br><i>d'istruzione</i>     | <i>Attività di guide turistiche in lingua italiana e straniera</i>                            |  |
| <i>Progetto</i><br><i>Incontro con l'autore</i><br><i>Spettacoli teatrali</i> | <i>Lettura di un libro e lavoro di approfondimento in vista dell'incontro con l'autore</i>    |  |
| <i>Progetto Erasmus</i>                                                       | <i>Attività di scambio interculturale, nell'ambito del progetto Erasmus</i>                   |  |
| <i>Formazione scuola-lavoro</i>                                               | <i>Assessorato al turismo ed associazioni albergatori;</i><br><br><i>Taormina e Giardini;</i> |  |

Taormina, 27/10/2025

Il coordinatore di classe

Daniela Rodella

Firmato digitalmente da Daniela Rodella  
Data: 2026.04.26 15:56:04 +02'00'



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iispuigliatti.edu.it](http://www.iispuigliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

## CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

### Crediti Formativi – Attività promosse dalla scuola

| <b>TIPOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                | <b>Punteggio</b> | <b>n° max</b>  | <b>Punteggio max</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------------|
| Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi.                                                                         | 0,50 punti       | 2 attestazioni | 1,0 punto            |
| Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.)                                                    | 0,10 punti       | 2 attestazioni | 0,20 punti           |
| Vincita di premi e/o concorsi (a titolo individuale)                                                                                                                                            | 0,20 punti       | 1 attestazione | 0,20 punti           |
| Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, PN, PNRR, Certificazioni linguistiche, ICDL, EBCL) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto | 0,10 punti       | 3 attestazioni | 0,30 punti           |
| Partecipazione a premi e/o concorsi (a gruppo)                                                                                                                                                  | 0,10 punti       | 1 attestazione | 0,10 punti           |

### Crediti Formativi – Attività extrascolastiche

| <b>TIPOLOGIA</b>                                                                                    | <b>Punteggio</b>                   | <b>n° max</b>  | <b>Punteggio max</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|----------------------|
| Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato CAMBRIDGE - DELF - DELE – GOETHE | 0,30 punti                         | 1 attestazione | 0,30 punti           |
| Certificazioni europee Informatiche ICDL                                                            | Base 0,15 punti<br>Full 0,30 punti | 1 attestazione | 0,30 punti           |
| Certificazioni europee Economiche: EBCL                                                             | 0,30 punti                         | 1 attestazione | 0,30 punti           |



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

| <b>TIPOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Punteggio</b>              | <b>n° max</b>  | <b>Punteggio max</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Certificazioni settore Enogastronomico                                                                                                                                                                                                                             | 0,10 punti                    | 3 attestazioni | 0,30 punti           |
| Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/ internazionale, svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo                                                                              | 0,10 punti                    | 3 attestazioni | 0,30 punti           |
| Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali                                                                                                                         | 0,30 punti                    | 1 attestazione | 0,30 punti           |
| Attività svolte con merito nell’ambito della “Formazione Scuola-Lavoro” (ex-PCTO), certificate dal tutor didattico o aziendale, <u>da valutare solo in caso di ore eccedenti rispetto al minimo delle ore previste in ordinamento per ciascun anno scolastico.</u> | Fino a 25 ore<br>0,10 punti   | 0,40 punti     |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | da 26 a 50 ore<br>0,20 punti  |                |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | da 51 a 75 ore<br>0,30 punti  |                |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | da 76 a 100 ore<br>0,40 punti |                |                      |
| Attività di volontariato, certificati da enti esterni.<br>Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore)                                                                                                                                                     | 0,10 punti                    | 2 attestazioni | 0,20 punti           |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**“SALVATORE PUGLIATTI”**

**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

|                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| <b>CLASSE</b>               | 5 C TURISMO     |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b>      | 2025/2026       |
| <b>DOCENTE COORDINATORE</b> | Parasiliti Anna |

**PREMESSA**

Come previsto dalla Legge n. 92/2019, *“è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.*

*1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

*2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.*

La legge n. 92/2019, inoltre, assume a riferimento le seguenti tematiche:

*a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*

*b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*

*c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*

*d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*

*e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*

*f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*

*g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*

*h) formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei*

*confronti delle persone, degli animali e della natura.*

La legge n.92/2019 pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non soltanto perché si tratta della norma fondamentale del nostro ordinamento giuridico, ma perché la stessa costituisce un criterio per identificare i comportamenti personali e sociali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona, nonché la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Ed ancora,

L'allegato C delle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. n.35 del 22/06/2020 prevede i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'insegnamento dell'educazione civica viene realizzato dalla legge n.92/2019 attraverso il principio della trasversalità, poiché la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Di conseguenza le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società*.

La legge n.92/2019 dispone inoltre che: *“nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento - dell'educazione civica- è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia”*. Alla luce del dettato normativo, pertanto, nelle classi in cui l'insegnamento delle discipline giuridico/economiche (Classe di concorso A046) non è curriculare l'insegnamento dell'educazione civica è stato effettuato dal docente di potenziamento nelle discipline giuridiche ed economiche, in codocenza con i docenti delle altre discipline individuate dal Consiglio di Classe, nel rispetto del principio di trasversalità previsto dalla normativa in questione.

In ordine alla durata dell'insegnamento di educazione civica la normativa in questione prevede una durata non inferiore a n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ai sensi di delibera del collegio docenti, nei percorsi scolastici CAT-MAT-ALBERGHIERO, dove l'insegnamento del diritto è limitato al solo biennio, si è attribuita 1 ora settimanale di insegnamento della educazione civica al docente di discipline giuridico-economiche, in codocenza con il docente di storia, e compatibilmente con l'esistenza di una cattedra di potenziamento, e per mantenere la trasversalità, si attribuiscono ulteriori ore a seguito di coinvolgimento dei docenti delle materie di indirizzo dei corsi specificati.

È opportuno, tuttavia, evidenziare che con DM n.183 del 07/09/2024 il Ministro dell'istruzione e del merito adottava le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono

impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE, per una durata non inferiore a n. 33 ore annue. Sulla scorta del verbale di Dipartimento giuridico del 08/09/2025, nel quale si fissavano gli obiettivi trasversali della disciplina di Educazione Civica, il docente coordinatore della disciplina di Educazione Civica, sulla base di un piano triennale di istituto, presentava in ciascuna classe una PROPOSTA di distribuzione oraria relativa all'anno scolastico 2025/2026, unitamente alla scelta delle discipline coinvolte nel percorso didattico e progettuale:

Nell'indirizzo di studio, l'insegnamento delle discipline giuridico/economiche (Classe di concorso A046) è curriculare e l'insegnamento dell'educazione civica è stato effettuato dal docente di discipline giuridiche ed economiche.

| TEMATICHE SVOLTE                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N. ORE |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Sicurezza negli ambienti di lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3      |
| Unione Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3      |
| La mafia                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3      |
| Parlamento                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3      |
| Governo                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2      |
| Presidente della Repubblica                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2      |
| Spid e identità digitale , CIE                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2      |
| Parità di genere, rispetto dei diritti umani, Shoah                                                                                                                                                                                                                                                    | 3      |
| Agenda 2030                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2      |
| Tutela dell'ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3      |
| Bullismo e cyberbullismo, i pericoli della rete                                                                                                                                                                                                                                                        | 3      |
| Valorizzazione delle identità culturali e del patrimonio artistico e naturalistico delle British Isles. Radici celtiche presenti in Inghilterra, Galles, Scozia e Irlanda del Nord attraverso il percorso interdisciplinare dal titolo Celtic Roots in England, Wales, Scotland and Northern Ireland." | 2      |
| Unesco                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1      |
| I benefici dell'attività fisica nella salute                                                                                                                                                                                                                                                           | 1      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| TOT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 33     |

## UDA INTERDISCIPLINARE: INSERIRE TITOLO

### NUCLEO A

#### COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CITTADINANZA

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti,

Nel percorso di Costituzione, Legalità e Cittadinanza sono state affrontate tematiche legate ai principi fondamentali della Costituzione italiana, ai diritti e doveri dei cittadini, al rispetto delle regole, alla legalità, alla partecipazione democratica e alla cittadinanza attiva, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione, della sostenibilità e del rispetto delle diversità.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Italiano, Storia, Diritto/Educazione civica e Lingue straniere, attraverso attività interdisciplinari, dibattiti, letture, visione di materiali multimediali e approfondimenti su fenomeni sociali e civili.

Gli studenti hanno raggiunto una maggiore consapevolezza del valore delle istituzioni democratiche, sviluppando senso critico, responsabilità personale e sociale, capacità di collaborazione e partecipazione attiva alla vita scolastica e civile.

- La Costituzione
- Il Presidente della Repubblica
- Il Parlamento
- Il Governo
- La Corte Costituzionale
- La mafia di ieri e oggi
- Parità di genere, rispetto dei diritti umani, Shoah
- Valorizzazione delle identità culturali e del patrimonio artistico e naturalistico delle British Isles.
- Radici celtiche presenti in Inghilterra, Galles, Scozia e Irlanda del Nord attraverso il percorso interdisciplinare dal titolo Celtic Roots in England, Wales, Scotland and Northern Ireland."

## NUCLEO B

### SVILUPPO SOSTENIBILE, TERRITORIO, PATRIMONIO, SALUTE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti,

Nel percorso di Sviluppo sostenibile, Territorio, Patrimonio e Salute sono state affrontate tematiche relative alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità ambientale ed economica, alla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico, all'educazione alla salute e al benessere personale, con attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Storia dell'arte, Educazione civica, Scienze motorie, Religione, attraverso attività di ricerca, analisi del territorio, progetti interdisciplinari, educazione alimentare e approfondimenti sui temi ambientali e sanitari.

Gli studenti hanno sviluppato maggiore sensibilità verso la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio comune, acquisendo comportamenti responsabili e consapevoli in relazione alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.

- Agenda 2030
- Approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030
- Turismo sostenibile e tutela del patrimonio
- L'Unesco

## NUCLEO C

### CITTADINANZA DIGITALE, MEDIA & INFORMATION LITERACY, PARTECIPAZIONE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti,

Nel percorso di Cittadinanza digitale, Media & Information Literacy e Partecipazione sono state affrontate tematiche riguardanti l'uso consapevole delle tecnologie digitali, la sicurezza in rete, la tutela della privacy, il riconoscimento delle fake news, l'educazione ai media e le forme di partecipazione attiva e responsabile nella società digitale.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Italiano, Educazione civica, Lingue straniere e Storia, attraverso attività laboratoriali, analisi di contenuti digitali, lavori di gruppo e approfondimenti sull'informazione e la comunicazione online.

Gli studenti hanno acquisito competenze nell'utilizzo critico e responsabile degli strumenti digitali, sviluppando capacità di selezione e valutazione delle informazioni, consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete e atteggiamenti partecipativi e collaborativi nei contesti digitali e sociali.

- Intelligenza Artificiale vantaggi e svantaggi
- Identità digitale , SPID
- Bullismo e cyberbullismo, i pericoli della rete

Nell'ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre gli alunni della classe hanno partecipato nel corso del corrente anno scolastico alle seguenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche:

| <b>EVENTO/MANIFESTAZIONI</b>                                                                                 | <b>N. ORE</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne 25/11/2025                                            | 3             |
| Incontro con AGENZIA delle Entrate                                                                           | 4             |
| Incontro pre donazione AVIS – 14/01/2026                                                                     | 2             |
| Partecipazione all'evento “ Viaggio della Memoria 2026” visita guidata online ai campi di Auschwitz-Birkenau | 2             |
| Educazione alla legalità- la crisi del diritto internazionale – 18/03/2026                                   | 3             |
| Giornata Nazionale di contrasto al bullismo e al cyberbullismo 20/03/2026                                    | 3             |
| Incontro con ITS Academy Archimede di Siracusa 14/04/2026                                                    | 2             |
| Progetto Consapevolmente – sviluppo formativo e professionale ed orientamento al futuro 18/05/2026           | 5             |
| Orientamento in uscita                                                                                       | 12            |
| Erasmus day                                                                                                  | 5             |
| Teatro in lingua francese                                                                                    | 2             |
| Viaggio di istruzione                                                                                        |               |

**PARAS**  
**ILITI**  
**ANNA**

Firmato  
 digitalmente da  
 PARASILITI ANNA  
 Data: 2026.05.11  
 21:38:19 +02'00'



## ***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"***

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iispuigliatti.edu.it](http://www.iispuigliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

# **CRITERI DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA**

## **Premessa**

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati con la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Il percorso di Educazione civica è realizzato attraverso unità didattiche svolte dai singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti (UDA).

Tutti i docenti coinvolti formuleranno una valutazione che sarà riferita al referente di educazione civica che, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto più consapevole e motivata rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento.

La valutazione non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nelle sue diverse espressioni.

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione.

La valutazione deve essere coerente con gli indicatori indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

- **Conoscenze:** vedi UDA programmata per ciascuna classe
- **Abilità** - Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:
  - impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
  - pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
  - argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
  - accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- **Competenze civiche** - Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come:
  - rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
  - disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
  - sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
  - promozione di una cultura di pace e non violenza;
  - disponibilità a rispettare la privacy degli altri;
  - essere responsabili in campo ambientale;
  - superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, e per la comunicazione interculturale.



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iispuigliatti.edu.it](http://www.iispuigliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| INDICATORE                               | DESCRIZIONE PER LIVELLI                                                                                                                                                                                                         | VALUTAZIONE                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b>                        | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.                               | <b>Avanzato</b><br><br>9-10              |
|                                          | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.                                                                        | <b>Intermedio</b><br><br>7-8             |
|                                          | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.                                                                                           | <b>Base</b><br><br>6                     |
|                                          | Lo studente conosce i temi proposti in modo episodico, frammentario e non consolidato. Le nozioni e il loro riscontro nella vita quotidiana, sono recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti    | <b>Iniziale</b><br><br>5-4               |
|                                          | Le conoscenze sui temi proposti sono scarse, del tutto frammentarie e per nulla consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto del docente                                                                         | <b>Livello base non raggiunto</b><br>1-3 |
| <b>IMPEGNO<br/>E<br/>RESPONSABILITA'</b> | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato | <b>Avanzato</b><br><br>9-10              |
|                                          | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.                                                                  | <b>Intermedio</b><br><br>7-8             |
|                                          | Lo studente impegnato nello svolgere un compito non partecipa costruttivamente al dialogo, adeguandosi semplicemente alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.                                                            | <b>Base</b><br>6                         |
|                                          | Lo studente chiamato a svolgere un compito, partecipa svogliatamente e in modo passivo.                                                                                                                                         | <b>Iniziale</b><br>5-4                   |
|                                          | Lo studente invitato a svolgere un compito, non mostra alcuna partecipazione e alcun impegno                                                                                                                                    | <b>Livello base non raggiunto</b><br>1-3 |



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

| INDICATORE                       | DESCRIZIONE PER LIVELLI                                                                                                                                                                                                                | VALUTAZIONE                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>PENSIERO<br/><br/>CRITICO</b> | Posto di fronte ad una situazione nuova, lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. | <b>Avanzato<br/>9-10</b>                      |
|                                  | In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri                                                                | <b>Intermedio<br/>7-8</b>                     |
|                                  | Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo                                                 | <b>Base<br/>6</b>                             |
|                                  | Lo studente non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio o alla ripetizione di quanto già sentito, senza dare alcun valore aggiunto al confronto.                    | <b>Iniziale<br/>5-4</b>                       |
|                                  | Lo studente non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio rifiutando di contribuire al dialogo educativo                                                              | <b>Livello base<br/>non raggiunto<br/>1-3</b> |
| <b>PARTECIPAZIONE</b>            | Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e appare molto attivo nel coinvolgere altri soggetti                                                                                   | <b>Avanzato<br/>9-10</b>                      |
|                                  | L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere positivamente dagli altri                                                                                              | <b>Intermedio<br/>7-8</b>                     |
|                                  | Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato                                                                                                                     | <b>Base<br/>6</b>                             |
|                                  | Lo studente partecipa ai lavori di gruppo con svogliatezza e solo perché costretto, non mostrando alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune                                                                            | <b>Iniziale<br/>5-4</b>                       |
|                                  | Lo studente non partecipa ai lavori di gruppo, non mostra alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune                                                                                                                    | <b>Livello base<br/>non raggiunto<br/>1-3</b> |



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”***

***Sedi di Taormina e Furci Siculo***

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

| INDICATORE                         | DESCRIZIONE PER LIVELLI                                                                                                                                                                                              | VALUTAZIONE                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE<br/><br/>CIVICHE</b> | Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni | <b>Avanzato<br/>9-10</b>                      |
|                                    | Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso riflessioni personali                                                         | <b>Intermedio<br/>7-8</b>                     |
|                                    | Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti                                                  | <b>Base<br/>6</b>                             |
|                                    | Lo studente adotta spesso comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'Educazione Civica e mostra di non aver maturato un sufficiente senso civico                                                               | <b>Iniziale<br/>5-4</b>                       |
|                                    | Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, mostra poca consapevolezza e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.         | <b>Livello base<br/>non raggiunto<br/>1-3</b> |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO E  
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | V C INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2025/26                              |
| <b>DISCIPLINA</b>      | DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI    |
| <b>DOCENTE TUTOR</b>   | CALIGIURI DANIELA                    |

**Titolo e descrizione del percorso triennale**

**PERCORSO DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL SETTORE TURISTICO**

Il percorso triennale ha avuto l'obiettivo di sviluppare competenze professionali nel settore turistico, con particolare riferimento alla gestione dei servizi, all'accoglienza ed alla promozione del territorio.

Nel corso dei tre anni sono state svolte attività teoriche e pratiche, tra cui simulazioni aziendali, utilizzo di strumenti digitali per il turismo, analisi delle destinazioni e partecipazione ad esperienze di stage/tirocinio.

Il percorso ha permesso di acquisire competenze organizzative, comunicative ed operative utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e per il proseguimento degli studi.

**Competenze EQF e di cittadinanza acquisite**

- Assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio; adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi.
- Autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento.

Nei Percorsi di Formazione Scuola Lavoro messi in atto, l'Istituto mira a far maturare, in una realtà produttiva esterna, alcune competenze previste dai Profili educativi culturali e professionali dei corsi di studio, attraverso esperienze formative significative realizzate presso le strutture ristorative-alberghiere.

Gli studenti nel loro percorso vengono opportunamente seguiti e formati sia dal tutor didattico che da un tutor aziendale. Alla fine del loro percorso sono stati valutati:

- per le competenze relazionali, ovvero per la capacità di interagire ed integrarsi con lo staff, la conoscenza ed il rispetto delle regole aziendali, la curiosità e l'interesse dimostrati.

- per abilità professionali, ovvero la capacità di imparare dall'esperienza, la velocità dell'apprendimento e i progressi formativi verificati dopo l'attività di tirocinio.
- per conoscenze di base, ovvero l'abilità manuale, le conoscenze organizzative, tecniche e normative, il lessico professionale, l'etica professionale.

La classe ha iniziato il percorso di formazione scuola – lavoro (FSL), denominazione introdotta dal DL 127/2025, al terzo anno, così come previsto dai quadri orari ministeriali. Il percorso, coordinato dal tutor scolastico, è stato svolto interamente in aziende del settore enogastronomico del territorio limitrofo espletando attività di FSL presso hotel, bar, ristoranti, aziende anche prestigiose della zona jonica. Durante il triennio, gli studenti hanno partecipato anche in maniera attiva nell'organizzazione e realizzazione di numerose manifestazioni che si sono svolte sia presso l'Istituto, sia presso strutture esterne, dimostrando sempre impegno e serietà e ottenendo risultati molto soddisfacenti. Il percorso scolastico è stato inoltre arricchito con lezioni pratiche e teoriche in Istituto con docenti ed esperti del settore. Il percorso si è concluso con il raggiungimento degli obiettivi del progetto stesso e che per la maggior parte degli alunni è stata una esperienza più che positiva, utile per la propria formazione futura.

Si riporta lo schema riassuntivo relativo al **Percorso FSL - Formazione Scuola lavoro** (ex PCTO), svolta per ciascun alunno nel corso del triennio:

| ALUNNO/A               | A.S. 2023/24 | A.S. 2024/25 | A.S. 2025/26 | TOTALE |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------|
| Briguglio<br>Martina   | 128          | 102          | 18           | 248    |
| Costa Giada            | 134          | 90           | 18           | 242    |
| De Luca Felicia        | 87           | 86           | 18           | 191    |
| Felice Samira<br>Karol | 128          | 54           | 18           | 200    |
| Giunta Serena          | 89           | 75           | 18           | 176    |
| Lombardo<br>Rossana    | 138          | 36           | 18           | 192    |
| Losi Ginevra           | 129          | 36           | 18           | 183    |
| Maimone<br>Desideria   | 137          | 90           | 18           | 245    |
| Naboulsi Rania         | 85           | 72           | 18           | 183    |
| Pace Martina<br>Teresa | 124          | 50           | 18           | 192    |
| Raneri Francesca       | 134          | 55           | 18           | 207    |

|                               |     |     |    |     |
|-------------------------------|-----|-----|----|-----|
| Paola                         |     |     |    |     |
| Spadaro Matilde               | 130 | 70  | 18 | 218 |
| Spadaro Melissa               | 119 | 50  | 12 | 181 |
| Sterrantino<br>Raffaela Maria | 179 | 57  | 18 | 254 |
| Strazzeri Alice               | 124 | 103 | 18 | 245 |

Daniela  
Caligiuri

Firmato digitalmente da  
Daniela Caligiuri  
ND: cn=Daniela Caligiuri,  
o=ISS S. Pugliatti - Taormina,  
ou=Docente,  
email=caligiuridaniela23@gm  
ail.com, c=IT  
Data: 2026.05.06 12:32:44  
+02'00'



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione si effettua tenendo conto dei **tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze**, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

- › **Conoscenze (sfera del sapere):** acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

*“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)*

- › **Abilità/Capacità (sfera del saper essere):** capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.

*“Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)” (EQF)*

- › **Competenze (sfera del saper fare):** applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

*“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia” (EQF)*

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE              |                                |                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Conoscenze                     | Abilità /Capacità                                                                                                                           | Competenze                                                         | Partecipazione                                                                                                             |
| <b>Molto scarso</b><br><b>2 – 3</b> | Dimostra pochissime conoscenze | Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite.<br>Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione. | Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi. | Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e /o sporadica, mostrando interesse quasi nullo per le varie proposte didattiche |



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|                            | Conoscenze                                              | Abilità /Capacità                                                                                                                                                      | Competenze                                                                                               | Partecipazione                                                                                                        |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scarso<br/>4</b>        | Mostra conoscenze frammentarie e superficiali           | Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite                                                     | Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione    | Frequenta le lezioni in maniera saltuaria, mostrando interesse superficiale per le varie proposte didattiche          |
| <b>Insufficiente<br/>5</b> | Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete | Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. | Commette qualche errore, non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici                        | Frequenta le lezioni in maniera irregolare, mostrando interesse discontinuo per le varie proposte didattiche          |
| <b>Sufficiente<br/>6</b>   | Mostra conoscenze complete ma non approfondite          | Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni                                                       | Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori                             | Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche |
| <b>Discreto<br/>7</b>      | Mostra conoscenze complete ed approfondite              | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite                       | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave | Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche                |
| <b>Buono<br/>8</b>         | Mostra conoscenze complete approfondite e coordinate    | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza                                                              | Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione     | Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche                  |



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”***

***Sedi di Taormina e Furci Siculo***

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|                                          | <b>Conoscenze</b>                                                               | <b>Abilità /Capacità</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Competenze</b>                                                                                      | <b>Partecipazione</b>                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo/<br/>Eccellente<br/>9 – 10</b> | Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali | Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori | Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche |



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI CON DSA E BES**

### **Premessa**

La valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) rappresenta un momento fondamentale del percorso scolastico e richiede particolare attenzione, affinché ciascun alunno possa dimostrare realmente ciò che sa e sa fare. Nel nostro Istituto, la valutazione si svolge nel rispetto dei **criteri generali già adottati**, basati sui tre parametri del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF): *conoscenze, abilità e competenze*. Tuttavia, quando si tratta di studenti con bisogni educativi specifici, è necessario applicare tali criteri in modo flessibile e personalizzato, tenendo conto delle caratteristiche individuali e delle modalità di apprendimento più efficaci per ciascuno.

La normativa italiana — dalla **Legge 170/2010**, alle **Linee Guida del 2011**, alla **Direttiva BES del 2012** e alle successive circolari ministeriali — indica chiaramente che la scuola deve garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo, offrendo strumenti, strategie e tempi adeguati alle loro necessità. Per questo motivo, la valutazione degli alunni con DSA e BES non riguarda soltanto il risultato finale, ma considera anche il percorso, l'impegno, le strategie utilizzate e la capacità di applicare autonomamente o con supporti adeguati ciò che è stato appreso.

In quest'ottica, l'uso di strumenti compensativi, le misure dispensative previste nel PDP e la possibilità di ricorrere a diverse modalità espressive non rappresentano facilitazioni, ma condizioni necessarie per permettere allo studente di esprimere pienamente il proprio potenziale. La valutazione, quindi, non mira a “semplificare” gli obiettivi, ma a garantire che essi possano essere raggiunti e dimostrati anche attraverso percorsi personalizzati, riducendo l'impatto delle difficoltà non direttamente legate agli obiettivi disciplinari.

La griglia che segue nasce proprio con questo intento: offrire uno strumento chiaro, condiviso e coerente con i criteri d'Istituto, che permetta di valutare in modo equo e trasparente gli apprendimenti degli studenti con DSA e BES, valorizzando i loro progressi, le loro risorse e le loro potenzialità.



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

|                                         | Conoscenze                                                                   | Abilità /Capacità                                                                 | Competenze                                                                             | Partecipazione                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Molto scarso</b><br>2 – 3            | Dimostra conoscenze molto frammentarie anche con strumenti compensativi.     | Non riesce a organizzare le informazioni né con guida né con mediatori didattici. | Fatica ad applicare le conoscenze anche in compiti guidati e ridotti.                  | Partecipa in modo discontinuo; necessita di frequenti sollecitazioni. |
| <b>Scarso</b><br>4                      | Conoscenze superficiali ma presenti se supportato da mappe o testi adattati. | Effettua analisi molto limitate se guidato e con strumenti compensativi.          | Applica parzialmente le conoscenze in compiti semplici e adattati, commettendo errori. | Partecipa in modo saltuario, con impegno discontinuo.                 |
| <b>Insufficiente</b><br>5               | Conoscenze non complete ma riconoscibili con mediatori didattici.            | Riesce a sintetizzare informazioni essenziali se guidato.                         | Esegue compiti semplici con qualche errore, usando strumenti compensativi              | Mostra partecipazione irregolare ma collaborativa se sollecitato.     |
| <b>Sufficiente</b><br>6                 | Conoscenze essenziali acquisite, anche se non approfondite.                  | Effettua analisi e sintesi accettabili, con qualche supporto.                     | Applica correttamente procedure di base e risolve compiti semplici.                    | Partecipa in modo complessivamente adeguato.                          |
| <b>Discreto</b><br>7                    | Conoscenze complete e corrette, anche tramite strumenti.                     | Analizza e sintetizza le informazioni con sufficiente autonomia.                  | Risolve compiti complessi guidati, applicando strategie personali.                     | Partecipa con regolarità e interesse positivo.                        |
| <b>Buono</b><br>8                       | Conoscenze complete e strutturate.                                           | Sa rielaborare in modo autonomo e coerente.                                       | Applica conoscenze in contesti anche non familiari.                                    | Partecipa con costanza e contributi pertinenti.                       |
| <b>Ottimo/<br/>Eccellente</b><br>9 – 10 | Conoscenze complete, ampliate e personalizzate.                              | Organizza e rielabora autonomamente contenuti complessi.                          | Risolve compiti complessi usando strumenti compensativi come risorse                   | Partecipa con continuità, autonomia e pro positività.                 |



## **Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

## **CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Regolamento Disciplinare dell'Istituto". Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Gli indicatori si riferiscono a:

- › Condotta
- › Partecipazione all'attività didattica
- › Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- › Rispetto del regolamento d'Istituto
- › Note disciplinari
- › Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

**Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.**

| VOTO      | INDICATORI                                                                | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | <b>CONDOTTA</b>                                                           | Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | <b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>                             | Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.                                                                                                                                                                                                                |
|           | <b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>                            | Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate ( per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni).<br>Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati). |
|           | <b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>                                | Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.                                                                                                                   |
|           | <b>NOTE DISCIPLINARI</b>                                                  | Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | <b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b> | Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.                                                                                                                                                                                                                             |



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

| VOTO     | INDICATORI                                                                | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9</b> | <b>CONDOTTA</b>                                                           | Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | <b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>                             | Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.                                                                                                                                  |
|          | <b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>                            | Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita.<br>Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate ( per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni). |
|          | <b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>                                | Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | <b>NOTE DISCIPLINARI</b>                                                  | Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | <b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b> | Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| VOTO     | INDICATORI                                                                | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8</b> | <b>CONDOTTA</b>                                                           | Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.                                                                                                                                                                               |
|          | <b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>                             | Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi. |
|          | <b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>                            | Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.    |
|          | <b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>                                | Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.                                                                                                                                                                           |
|          | <b>NOTE DISCIPLINARI</b>                                                  | Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.                                                                                                                                         |
|          | <b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b> | Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.                                                                                                                           |



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

| VOTO     | INDICATORI                                                                | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7</b> | <b>CONDOTTA</b>                                                           | Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.                                                                                                                                                                                                     |
|          | <b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>                             | Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.                                                                                                                                    |
|          | <b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>                            | Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni). |
|          | <b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>                                | Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.                                                                                                                                                     |
|          | <b>NOTE DISCIPLINARI</b>                                                  | E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente).                                                                                                                                                                                                                        |
|          | <b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b> | Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.                                                                                                                                                                                                      |

| VOTO     | INDICATORI                                     | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b> | <b>CONDOTTA</b>                                | Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste. |
|          | <b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>  | Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa.<br>Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).    |
|          | <b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b> | Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).                                                 |
|          | <b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>     | Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi                    |
|          | <b>NOTE DISCIPLINARI</b>                       | E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.                                                                                                                                                                 |



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

|  |                                                                           |                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b> | E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli. |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

| VOTO     | INDICATORI                                                                | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b> | <b>CONDOTTA</b>                                                           | Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti. |
|          | <b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>                             | Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | <b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>                            | Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | <b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>                                | Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità.<br>Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | <b>NOTE DISCIPLINARI</b>                                                  | Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b> | Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| VOTO     | INDICATORI                                 | DESCRITTORI                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b> | <b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b> | Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.                     |
|          | <b>NOTE DISCIPLINARI</b>                   | Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni. |



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

**Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

**Candidato** \_\_\_\_\_ **Classe V** **SEZ.** \_\_\_\_\_

| INDICATORI                                                                                                                       | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PUNTEGGIO                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Articolata e ricca, approfondita ed originale</li> <li>Adeguate e coerente</li> <li>Essenziale</li> <li>Parziale e superficiale</li> <li>Incoerente sul piano logico e disorganico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale</li> <li>Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato</li> <li>Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta</li> <li>Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale</li> <li>Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato</li> </ul>                                                           | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili</li> <li>Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi</li> <li>Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate</li> <li>Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali</li> <li>Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente</li> </ul> | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli</li> <li>Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli</li> <li>Rispetta quasi tutti i vincoli</li> <li>Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti</li> <li>Non rispetta alcun vincolo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |
| 5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensione completa ed approfondita</li> <li>Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati</li> <li>Semplice ed essenziale</li> <li>Superficiale ed approssimativa</li> <li>Confusa e lacunosa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |
| 6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Completa ed approfondita</li> <li>Adeguate e coerente</li> <li>Essenziale</li> <li>Comprensione ed analisi, confuse e lacunose</li> <li>Assente o con gravissimi fraintendimenti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |
| 7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretazione completa ed approfondita</li> <li>Adeguate e coerente</li> <li>Essenziale</li> <li>Comprensione ed analisi, confuse e lacunose</li> <li>Interpretazione del tutto scorretta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punti su base 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

**La commissione**

**Il Presidente**

**Esito /20**



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

**Candidato** \_\_\_\_\_ **Classe V SEZ.** \_\_\_\_\_

| INDICATORI                                                                                                                       | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PUNTEGGIO                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Articolata e ricca, approfondita ed originale</li> <li>Adeguata e coerente</li> <li>Essenziale</li> <li>Parziale e superficiale</li> <li>Incoerente sul piano logico e disorganico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale</li> <li>Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato</li> <li>Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta</li> <li>Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale</li> <li>Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato</li> </ul>                                                           | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili</li> <li>Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi</li> <li>Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate</li> <li>Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali</li> <li>Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente</li> </ul> | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Completa ed approfondita</li> <li>Adeguata e pertinente</li> <li>Semplice ed essenziale</li> <li>Superficiale ed approssimativa</li> <li>Assente o del tutto errata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |
| 5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valida, approfondita e originale</li> <li>Soddisfacente e coerente</li> <li>Adeguata e essenziale</li> <li>Parziale e superficiale</li> <li>Incoerente e disorganico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valida, approfondita e originale</li> <li>Soddisfacente e coerente</li> <li>Adeguata e essenziale</li> <li>Parziale e superficiale</li> <li>Lacunosa e inadeguata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punti su base 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

La commissione

Il Presidente

Esito /20



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità**

**Candidato/a \_\_\_\_\_ classe V Sez. \_\_\_\_\_**

| INDICATORI                                                                                                                    | DESCRITTORI                                                                                         | PUNTEGGIO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.                                        | • Articolata e ricca, approfondita ed originale                                                     | 4         |
|                                                                                                                               | • Adeguata e coerente                                                                               | 3         |
|                                                                                                                               | • Essenziale                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                               | • Parziale e superficiale                                                                           | 1,50      |
|                                                                                                                               | • Incoerente sul piano logico e disorganico                                                         | 1         |
| 2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura                   | • Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale                                          | 4         |
|                                                                                                                               | • Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato                 | 3         |
|                                                                                                                               | • Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta                                         | 2         |
|                                                                                                                               | • Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale                               | 1,50      |
|                                                                                                                               | • Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato                   | 1         |
| 3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | • Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili | 4         |
|                                                                                                                               | • Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi                                   | 3         |
|                                                                                                                               | • Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate            | 2         |
|                                                                                                                               | • Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali                           | 1,50      |
|                                                                                                                               | • Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente                 | 1         |
| 4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi                                 | • Piena, approfondita ed originale                                                                  | 2         |
|                                                                                                                               | • Adeguata e coerente                                                                               | 1,50      |
|                                                                                                                               | • Essenziale                                                                                        | 1         |
|                                                                                                                               | • Parziale e superficiale                                                                           | 0,75      |
|                                                                                                                               | • Testo non pertinente rispetto alla traccia                                                        | 0,50      |
| 5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.                                                                              | • Organico, coerente e coeso.                                                                       | 4         |
|                                                                                                                               | • Ordinato e sostanzialmente coerente.                                                              | 3         |
|                                                                                                                               | • Adeguato, ma con qualche disomogeneità.                                                           | 2         |
|                                                                                                                               | • Frammentario, poco coeso e ripetitivo.                                                            | 1,50      |
|                                                                                                                               | • Incoerente e disorganico                                                                          | 1         |
| 6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                                   | • Conoscenze approfondite.                                                                          | 2         |
|                                                                                                                               | • Buone conoscenze                                                                                  | 1,50      |
|                                                                                                                               | • Conoscenze essenziali                                                                             | 1         |
|                                                                                                                               | • Conoscenze superficiali                                                                           | 0,75      |
|                                                                                                                               | • Lacunose e inadeguate                                                                             | 0,50      |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punti su base 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

**La commissione**

**Il Presidente**

**Esito /20**



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

**PER ALUNNI CON DSA**

**Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

**Candidato** \_\_\_\_\_ **Classe V** **SEZ.** \_\_\_\_\_

| INDICATORI                                                                                           | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PUNTEGGIO                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br>Coesione e coerenza testuale.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolata e ricca, approfondita ed originale</li> <li>• Adeguata e coerente</li> <li>• Essenziale</li> <li>• Parziale e superficiale</li> <li>• Incoerente sul piano logico e disorganico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite</li> <li>• Osservazioni motivate, buone conoscenze</li> <li>• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate</li> <li>• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali</li> <li>• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie</li> </ul>                                                        | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili</li> <li>• Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale</li> <li>• Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale</li> <li>• Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale</li> <li>• Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche</li> </ul> | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli</li> <li>• Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli</li> <li>• Rispetta quasi tutti i vincoli</li> <li>• Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti</li> <li>• Non rispetta alcun vincolo</li> </ul>                                                                                                                                                      | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |
| 5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione completa ed approfondita</li> <li>• Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati</li> <li>• Semplice ed essenziale</li> <li>• Superficiale ed approssimativa</li> <li>• Confusa e lacunosa</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |
| 6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa ed approfondita</li> <li>• Adeguata e coerente</li> <li>• Essenziale</li> <li>• Comprensione ed analisi, confuse e lacunose</li> <li>• Assente o con gravissimi fraintendimenti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |
| 7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretazione completa ed approfondita</li> <li>• Adeguata e coerente</li> <li>• Essenziale</li> <li>• Comprensione ed analisi, confuse e lacunose</li> <li>• Interpretazione del tutto scorretta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punti su base 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

**La commissione**

**Il Presidente**

**Esito /20**



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

**PER ALUNNI CON DSA**

**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

**Candidato** \_\_\_\_\_ **Classe V** **SEZ.** \_\_\_\_\_

| INDICATORI                                                                                        | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PUNTEGGIO                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br>Coesione e coerenza testuale.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolata e ricca, approfondita ed originale</li> <li>• Adeguata e coerente</li> <li>• Essenziale</li> <li>• Parziale e superficiale</li> <li>• Incoerente sul piano logico e disorganico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite</li> <li>• Osservazioni motivate, buone conoscenze</li> <li>• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate</li> <li>• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali</li> <li>• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie</li> </ul>                                                        | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili</li> <li>• Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale</li> <li>• Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale</li> <li>• Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale</li> <li>• Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche</li> </ul> | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa ed approfondita</li> <li>• Adeguata e pertinente</li> <li>• Semplice ed essenziale</li> <li>• Superficiale ed approssimativa</li> <li>• Assente o del tutto errata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |
| 5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valida, approfondita e originale</li> <li>• Soddisfacente e coerente</li> <li>• Adeguata ed essenziale</li> <li>• Parziale e superficiale</li> <li>• Incoerente e disorganico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | 4<br>3<br>2<br>1,50<br>1       |
| 6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valida, approfondita e originale</li> <li>• Soddisfacente e coerente</li> <li>• Adeguata ed essenziale</li> <li>• Parziale e superficiale</li> <li>• Lacunosa e inadeguata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>1,50<br>1<br>0,75<br>0,50 |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punti su base 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

**La commissione**

**Il Presidente**

**Esito /20**



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

**Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL**

**Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)**

**PER ALUNNI CON DSA**

**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità**

**Candidato \_\_\_\_\_ Classe V SEZ. \_\_\_\_\_**

| INDICATORI                                                                                                                       | DESCRITTORI                                                                           | PUNTEGGIO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br>Coesione e coerenza testuale.                                        | • Articolata e ricca, approfondita ed originale                                       | 4         |
|                                                                                                                                  | • Adeguata e coerente                                                                 | 3         |
|                                                                                                                                  | • Essenziale                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                  | • Parziale e superficiale                                                             | 1,50      |
|                                                                                                                                  | • Incoerente sul piano logico e disorganico                                           | 1         |
| 2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.<br>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | • Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite                           | 4         |
|                                                                                                                                  | • Osservazioni motivate, buone conoscenze                                             | 3         |
|                                                                                                                                  | • Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate     | 2         |
|                                                                                                                                  | • Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali                  | 1,50      |
|                                                                                                                                  | • Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie                                       | 1         |
| 3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali                                                                     | • Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili                    | 4         |
|                                                                                                                                  | • Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale               | 3         |
|                                                                                                                                  | • Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale                       | 2         |
|                                                                                                                                  | • Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale                    | 1,50      |
|                                                                                                                                  | • Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche | 1         |
| 4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi                                    | • Piena, approfondita ed originale                                                    | 2         |
|                                                                                                                                  | • Adeguata e coerente                                                                 | 1,50      |
|                                                                                                                                  | • Essenziale                                                                          | 1         |
|                                                                                                                                  | • Parziale e superficiale                                                             | 0,75      |
|                                                                                                                                  | • Testo non pertinente rispetto alla traccia                                          | 0,50      |
| 5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.                                                                                 | • Organico, coerente e coeso.                                                         | 4         |
|                                                                                                                                  | • Ordinato e sostanzialmente coerente.                                                | 3         |
|                                                                                                                                  | • Adeguato, ma con qualche disomogeneità.                                             | 2         |
|                                                                                                                                  | • Frammentario, poco coeso e ripetitivo.                                              | 1,50      |
|                                                                                                                                  | • Incoerente e disorganico                                                            | 1         |
| 6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                                      | • Conoscenze approfondite.                                                            | 2         |
|                                                                                                                                  | • Buone conoscenze                                                                    | 1,50      |
|                                                                                                                                  | • Conoscenze essenziali                                                               | 1         |
|                                                                                                                                  | • Conoscenze superficiali                                                             | 0,75      |
|                                                                                                                                  | • Lacunose e inadeguate                                                               | 0,50      |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punti su base 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

**La commissione**

**Il Presidente**

**Esito /20**



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**

**Sedi di Taormina e Furci Siculo**

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it) – Mail: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

**Candidato** \_\_\_\_\_ **Classe V SEZ.** \_\_\_\_\_ **INDIRIZZO:** \_\_\_\_\_

| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                  | PUNTEGGIO                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quasi nulla</li> <li>Frammentaria ma pertinente</li> <li>Completa</li> <li>Approfondita</li> </ul>                                    | 1<br>2<br>3<br>4           |
| 2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quasi nulla</li> <li>Parziale ma non organica</li> <li>Organica</li> <li>Completa</li> <li>Approfondita</li> <li>Rilevante</li> </ul> | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 |
| 3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quasi nulla</li> <li>Approssimata</li> <li>Sufficiente</li> <li>Adegua</li> <li>Approfondita e completa</li> <li>Rilevante</li> </ul> | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 |
| 4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inadeguata</li> <li>Generica</li> <li>Appropriata</li> <li>Rilevante</li> </ul>                                                       | 1<br>2<br>3<br>4           |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punti su base 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

**La commissione**

**Il Presidente**

**Esito**      **/20**



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"**  
**Sedi di Taormina e Furci Siculo – Codice Meccanografico: MEIS03300G**

**COMMISSIONE N°..... GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (MINISTERIALE)**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                                                                                             | Livelli | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                             | Punti       | Punteggio |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio                                                                                                                 | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                                                                                                                       | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.                                                                                                             | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                        | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                                                                                                                                   | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.                                                                                                                                 | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.                                                                                                                 | 5           |           |
| Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite;<br>Padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I       | Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.                                                                                                      | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | II      | È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.                                                | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                        | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                 | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.                              | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5           |           |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale                                                                                                                                                    | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.                                                                                                                                           | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.                                                                                                                                  | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                        | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.                                                                                                                                 | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.                                                                                                                               | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.                                                                                                                     | 5           |           |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio                                                                                           | I       | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.                                                                                                                                              | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | II      | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.                                                                                                                     | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                        | III     | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.                                                                                                                | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | IV      | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; È capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.                                                                                                    | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                        | V       | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; Sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.                                                                                                            | 5           |           |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |           |

**La Commissione**

**Il Presidente**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

|                        |                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 5C Turismo                                      |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2025-2026                                       |
| <b>DISCIPLINA</b>      | Lingua Inglese                                  |
| <b>DOCENTE</b>         | Prof.ssa Marcella BUCALO                        |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>  | Burns-Rosco, <i>Beyond Borders</i> , DEA Scuola |
| <b>SEDE</b>            | Taormina                                        |

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- The Weather Forecast
- The British Isles and Great Britain
- The Celts
- Celtic roots in England, Wales, Northern Ireland and Scotland (Group work)
- From the Roman Civilisation to the Elizabethan Age
- Watching a film: “Shakespeare in Love”
- The Victorian Age: an overview, the parish-run workhouses, the Chartist Movement and the right to vote, the Victorian Compromise, Australia and Oceania
- Charles Dickens’s *Oliver Twist*: “Oliver’s Ninth Birthday”
- London
- Edinburgh
- Murder on the Orient Express (Erasmus Theatre)
- Welcome to Italy
- The Italian Regions (Work in Groups): Piedmont, Lazio, Campania, Sardinia, Sicily, Apulia
- The Peaks of Italy
- The Cities of Italy (Individual Research and Report)

**Marcella  
Bucalo**

Firmato digitalmente da Marcella  
Bucalo  
Data: 2026.05.08 22:43:21 +02'00'

**STITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

|                        |                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 5 sez C Turistico                                                                        |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2025/2026                                                                                |
| <b>DISCIPLINA</b>      | Matematica                                                                               |
| <b>DOCENTE</b>         | Cascio Patrizia                                                                          |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>  | M.Re Fraschini G. Grazzi C.La Spezia Matematica per Istituti<br>Tecnici Economici vol. 3 |
| <b>SEDE</b>            | Taormina                                                                                 |

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

Modulo 1 Ripasso e approfondimento di geometria analitica e analisi matematica

1. Punti nel piano cartesiano
2. Intervalli finiti e non finiti
3. Concetto di funzione: dominio e codominio di una funzione
4. Rappresentazione grafica di una funzione
5. Funzioni crescenti, decrescenti e costanti
6. Massimi e minimi di una funzione
7. Funzione di primo grado: la retta
8. Funzione di secondo grado: la parabola,
9. Disequazioni e sistemi di disequazioni di 1° e 2° grado in due variabili
10. Funzione di due variabili
11. Disequazioni in 2 variabili
12. Massimi e minimi di funzioni di due variabili
13. Funzioni in ambito economico: costi, ricavi, profitti

Modulo 2 - RICERCA OPERATIVA

1. Scopi e metodi della ricerca operativa
2. Modelli Matematici ,funzione obiettivo e vincoli
3. Risoluzione di alcuni problemi tipici della ricerca operativa
4. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
5. Problemi di programmazione lineare

Taormina 07 Maggio 2026

Firma

**Patrizia**  
**Cascio**  
Firmato digitalmente da  
Patrizia Cascio  
Data: 2026.05.07  
17:53:28 +02'00'

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

|                        |                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 5 <sup>^</sup> C Turismo                                                          |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2025-2026                                                                         |
| <b>DISCIPLINA</b>      | Lingua Francese                                                                   |
| <b>DOCENTE</b>         | Vinci Rita Loredana                                                               |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>  | <u>Domitille Hatuel, Tourisme en Action, Edizioni ELI La Spiga – Bordas, 2015</u> |
| <b>SEDE</b>            | Taormina                                                                          |

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

**1. LA FRANCE ET SES RÉGIONS :**

- Contexte historique et géographique
- La Bretagne
- La vallée de la Loire
- Fêtes et traditions

**2. L'AQUITAINE ET LE MIDI-PYRÉNÉES :**

- Contexte historique et géographique
- Périgueux
- Toulouse
- Bordeaux
- Fêtes et traditions

**3. LE SUD DE LA FRANCE: L'OCCITANIE ET PROVENCE – ALPES – CÔTE D'AZUR (PACA)** (matériel disponible sur Classroom)

- Situation géographique
- Les atouts de la région
- Les attractions touristiques
- Fêtes et traditions

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

**EDUCATIONE CIVICA**

**4.LE PATRIMOINE CULTUREL UNESCO** (materiel disponible sur Classroom)

- L'importance et la valorisation du patrimoine culturel
- Les différents types Unesco
- Le rôle des institutions
- L'accessibilité et l'inclusion

**5. LA FRANCE ET LA FRANCOPHONIE\*** (materiel disponible sur Classroom)

- Les mots – clés de la France métropolitaine
- Le premier sommet francophone
- La France d'Outre-mer
- Les autres pays francophones (Un pays au choix)
- Les objectifs de l'OIF

**6. L'ITALIE ET SES ATTRAITS TOURISTIQUES**

- Présenter une région (Au choix)
- Présenter une ville (Au choix)

**CIVILISATION**

- Théâtre francophone : « Le Comte de Montecristo »

\*Les sujets ci-dessus seront traités d'ici la fin de l'année scolaire.

Le programme a été lu et approuvé par la classe.

Taormina, 11.05.2026

**Rita Loredana  
Vinci**

Firma

Firmato digitalmente  
da Rita Loredana Vinci  
Data: 2026.05.14  
15:09:22 +02'00'

| <b>PROGRAMMA SVOLTO</b> |                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>           | 5 C Turismo                                                      |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b>  | 2025/2026                                                        |
| <b>DISCIPLINA</b>       | Discipline Turistiche Aziendali                                  |
| <b>DOCENTE</b>          | Prof.ssa Daniela Caligiuri                                       |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>   | Scelta Turismo volume up 3 G.Campagna, V.Loconsole<br>Tramontana |
| <b>SEDE</b>             | Taormina                                                         |

| <b>ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analisi e Controllo dei Costi nelle imprese Turistiche</b></li> <li>• L'analisi dei costi</li> <li>• Il controllo dei costi: il Direct Costing</li> <li>• Il controllo dei costi: il Full Costing</li> <li>• Il controllo dei costi: il Activity Based Costing</li> <li>• L'analisi del punto di pareggio BEP</li> <li>• Il sistema di qualità nelle imprese turistiche</li> <li>• <b>Tour Operator</b></li> <li>• L'attività del tour operator</li> <li>• Il prezzo di un pacchetto turistico</li> <li>• Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici</li> <li>• Il business travel</li> <li>• <b>Pianificazione programmazione e controllo nelle imprese turistiche</b></li> <li>• La pianificazione strategica</li> <li>• Le strategie aziendali e i piani aziendali</li> <li>• Il Business plan</li> <li>• Il Budget</li> <li>• L'analisi degli scostamenti</li> <li>• <b>Marketing Territoriale</b></li> <li>• La destinazione turistica</li> <li>• I fattori di attrazione di una destinazione turistica</li> <li>• I flussi turistici</li> <li>• Dall'analisi SWOT al posizionamento</li> <li>• Il piano di comunicazione e promozione</li> </ul> |

Taormina li, 11/05/2026

**Daniela  
Caligiuri**

Firmato digitalmente da Daniela Caligiuri  
 ND: cn=Daniela Caligiuri, o=IISS S. Pugliatti - Taormina, ou=Docente, email=caligiuridaniela23@gmail.com, c=IT  
 Data: 2026.05.10 21:04:04 +02'00'

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

|                        |                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 5 C Tur                                                               |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2025/2026                                                             |
| <b>DISCIPLINA</b>      | Geografia turistica                                                   |
| <b>DOCENTE</b>         | Rossana Cacciola                                                      |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>  | Destinazione Mondo                                                    |
|                        | Editore: De Agostini Stefano Bianchi, Rossella Kohler, Carla Vigolini |
| <b>SEDE</b>            | Taormina                                                              |

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- Il turismo nel mondo, responsabile e sostenibile
- Il presente e il futuro del turismo;
- L'OMT;
- Siti UNESCO;
- La bilancia turistica;
- Le strutture ricettive;
- Il trasporto marittimo e aereo;
- Africa – Asia
- Africa: Africa mediterranea, Egitto, Tunisia, Marocco, Africa centrale, Senegal, Kenya, Africa meridionale, Namibia, Madagascar, Sud africa;
- Asia: Asia occidentale, Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati arabi, Asia meridionale e sub orientale, India, Thailandia, Estremo oriente, Cina, Giappone;
- America – Oceania
- America: America settentrionale, Stati Uniti, Canada, America centrale, Messico, Cuba, America meridionale, Perù, Brasile:
- Oceania: Oceania, Australia, Polinesia francese;
- Natura, arte, cultura, tradizioni

Data e Luogo  
08/05/2026, Taormina

Firma digitale  
**Rossana Cacciola**  
Firmato digitalmente da  
Rossana Cacciola  
Data: 2026.05.07  
20:30:25 +02'00'

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

|                        |                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | V C TURISMO                                                                                                      |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2025/2026                                                                                                        |
| <b>DISCIPLINA</b>      | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                                                                       |
| <b>DOCENTE</b>         | PISTORIO ROBERTA                                                                                                 |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>  | “IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI” (EDIZIONE VERDE)<br>CASA EDITRICE: D’ANNA<br>AUTORI: DEL NISTA – PARKER - TASSELLI |
| <b>SEDE</b>            | TAORMINA                                                                                                         |

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

**ARGOMENTI TEORICI**

- Sistema scheletrico: organi, struttura e funzioni.
- Apparato articolare: organi, struttura e funzioni.
- Apparato cardiocircolatorio: organi, struttura e funzioni.
- Sistema muscolare: organi, struttura e funzioni.
- Sistema nervoso: organi, struttura e funzioni.
- I benefici dell’attività motoria sui vari sistemi e apparati.
- Il ruolo educativo dello sport e gli aspetti sociali, etici ed economici.

**ARGOMENTI DI ATTIVITÀ PRATICA**

- Tecnica dei rispettivi movimenti affinché un gesto sia più funzionale ed efficace possibile.
- Potenziamiento delle qualità neuro-muscolari e fisiche.
- Pallavolo: i fondamentali individuali e di squadra; tecnica e tattiche.
- Badminton: i fondamentali individuali e di squadra; tecnica e tattiche.
- Le regole delle varie discipline sportive praticate.
- I gesti arbitrali e i compiti dell’arbitro nelle varie discipline sportive.

Taormina, 09/05/2026

**Roberta  
Pistorio**

Digitally signed by  
Roberta Pistorio  
Date: 2026.05.09  
20:38:30 +02'00'

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

|                        |                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 5C TURISMO                                                                     |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2025/26                                                                        |
| <b>DISCIPLINA</b>      | Terza lingua comunitaria: Lingua Tedesca                                       |
| <b>DOCENTE</b>         | Illiano Fara Lorenza                                                           |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>  | “Tourismus heute- Kompakt” Autore: G.Cavazza, K. Forlivesi<br>Cappelli editore |
| <b>SEDE</b>            | Taormina                                                                       |

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

**Modulo n. 1 „Zur Arbeit an der Rezeption**

Competenze

L'alunno sa:

- Ricevere e registrare un cliente
- Chiedere e dare informazioni su una struttura ricettiva
- Effettuare un check in ed un check out
- Saper chiedere documenti
- Esprimere rammarico
- Saper rispondere a richieste di informazioni
- Gestire l'accoglienza dei clienti
- Predisporre il conto

Conoscenze

l'alunno/a

- Interagisce telefonicamente con un hotel per ottenere informazioni su prezzi, tipologia e disponibilità di stanze
- Individua e comprende informazioni su alberghi, la loro ubicazione, prezzi di pernottamenti, disponibilità di stanze
- Gestisce la corrispondenza inerente a richieste d'informazioni, offerte e prenotazioni
- Gestisce l'accoglienza dei clienti
- Predisporre il conto

**Modulo n. 2 “Pauschalreisen”(Berlin)**

Competenze

L'alunno sa:

- cogliere le peculiarità riguardanti le diverse forme di turismo ed itinerari turistici
- Riferire su argomenti relativi alle diverse forme di turismo ed itinerari turistici
- Comprendere informazioni e descrizioni di viaggi in materiale autentico quali annunci pubblicitari e dépliant
- Chiedere e dare informazioni sulle bellezze artistiche di una città
- Proporre itinerari turistici nell'ambito di una città d'arte

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- Leggere ed interpretare dati in materiale informativo
- Gestire la corrispondenza riguardo la richiesta di itinerari turistici
- Comprendere e usare termini tipici dell'argomento
- Comprendere itinerari
- Promuovere un territorio
- Comprendere la descrizione di regioni, città
- Leggere e redigere itinerari turistici

Conoscenze

l'alunno/a

- interagisce in scambi dialogici riguardanti le vacanze e i programmi di viaggio dando e chiedendo informazioni su città, regioni e monumenti usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate
- individua in testi turistico descrittivi i monumenti di una città e le bellezze di una regione
- relaziona sulla propria città
- parla di luoghi e/o monumenti di una città indicandone la funzione
- comprende testi scritti e orali su programmi di viaggio

**Modulo n. 3: “Stadttourismus”(Wien)**

Conoscenze

l'alunno/a sa

- Parlare di luoghi di una città indicandone la posizione e le caratteristiche
- Parlare di programmi di viaggio
- Localizzare luoghi
- Descrivere un itinerario
- Individuare e comprendere informazioni su descrittivi i monumenti di una città e le bellezze di una regione
- Leggere e comprendere itinerari turistici

Competenze

l'alunno/a

- Da e comprende informazioni su un luogo
- Programma attività turistiche
- Comprende itinerari
- Promuove un territorio
- Comprende la descrizione di città
- Legge e redige itinerari turistici

**Modulo n. 4 “Le strutture ricettive”**

Competenze

- Comprende informazioni su alberghi, pensioni, ostelli... riguardanti la loro ubicazione, i prezzi di pernottamenti, la disponibilità di stanze, le loro caratteristiche.
- Individua informazioni specifiche contenute in testi informativi e/o pubblicitari del settore turistico alberghiero..
- Interagisce su argomenti noti di carattere professionale.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- Conosce ed usa il lessico inerente l'albergo e i suoi servizi
- Conoscenze  
l'alunno/a
- conosce, distingue e presenta strutture ricettive
  - dà informazioni e accetta prenotazioni per telefono .....
  - analizza un documento autentico (dépliant, brochure, pubblicità ...) e riformula l'essenziale.
  - gestisce la corrispondenza relativa a richieste di informazioni , prenotazioni , lamentele
  - comprende ed effettua descrizioni di località balneari
  - Descrive hotel

**Modulo n. 5: “Rundreisen”**

- Conoscenze  
l'alunno/a sa
- Parlare di luoghi di una città indicandone la posizione e le caratteristiche
  - Parlare di programmi di viaggio
  - Descrivere un itinerario
  - Fare confronti, esprimere desideri, fare ipotesi
  - Individuare e comprendere informazioni su descrittivi i monumenti di una città e le bellezze di una regione
  - Comprendere e redigere depliant per promuovere un territorio
- Competenze  
l'alunno/a :
- Conosce e promuove la propria regione ed il proprio territorio
  - interagisce in semplici scambi dialogici dando e chiedendo informazioni su città, regioni e monumenti usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate
  - individua in testi turistico descrittivi i monumenti di una città e le bellezze di una regione
  - relaziona sulla propria città/regione
  - produce un testo scritto seguendo una traccia data
  - amplia la conoscenza dei campi semantici relativi a simboli, monumenti

06.05.2026 Taormina

Firma digitale

Fara Lorenza  
Illiano

Firmato digitalmente da  
Fara Lorenza Illiano  
Data: 2026.05.06  
22:23:23 +02'00'

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

|                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 5 C TUR                     |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2025/2026                   |
| <b>DISCIPLINA</b>      | RELIGIONE                   |
| <b>DOCENTE</b>         | SGARLATA SALVATORE          |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>  | IL CORAGGIO DELLA FELICITA' |
| <b>SEDE</b>            | TRAPPITELLO (TAORMINA)      |

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- Il senso della vita
- La vita come viaggio
- L'eutanasia
- Confronto tra Scienza e Religione
- La giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Rispetto della vita
- Il giorno del ricordo
- I valori in cui credono i giovani oggi
- Le scelte della vita
- Significato delle Pasqua cristiana
- Le relazioni umane
- Il volontariato
- L'impegno per il bene comune
- I diritti umani
- Il rispetto dei ruoli nella società

Data e Luogo  
11/05/2026 Trappitello

Firma digitale  
*Salvatore Sgarlata*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

|                        |                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 5 C TURISMO                                                    |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2025/2026                                                      |
| <b>DISCIPLINA</b>      | Legislazione turistica                                         |
| <b>DOCENTE</b>         | Parasiliti Anna                                                |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>  | Diritto e legislazione turistica- Paolo Ronchetti - Zanichelli |
| <b>SEDE</b>            | TAORMINA                                                       |

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- Lo Stato: da sudditi a cittadini
- La Costituzione repubblicana
- Globalizzazione ONU
- L'Ordinamento internazionale
- Il Parlamento
- Il Governo e la Pubblica Amministrazione
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Le autonomie locali
- La magistratura
- Ambiente e sviluppo sostenibile
- Le energie rinnovabili
- Il turismo e l'ambiente sostenibile

Taormina li, 09/05/2025

Firma digitale

**PARASILITI ANNA**

Firmato  
digitalmente da  
PARASILITI ANNA  
Data: 2026.05.09  
20:12:38 +02'00'

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

|                        |                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | <b>V C</b>                                                                                 |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | <b>2025/26</b>                                                                             |
| <b>DISCIPLINA</b>      | <b>STORIA</b>                                                                              |
| <b>DOCENTE</b>         | <b>DANIELA RODELLA</b>                                                                     |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>  | <b>Autore Montanari- Il tempo e le cose-Storia dal Novecento ad oggi-vol 3 ed. Laterza</b> |
| <b>SEDE</b>            | <b>TAORMINA</b>                                                                            |

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

**L'Italia fra Ottocento e Novecento.**

- La belle époque
- Lo sviluppo industriale
- L'età giolittiana

**Le trasformazioni mondiali e la Grande Guerra**

- La prima guerra mondiale: cause- eventi-
- L'ingresso dell'Italia-
- L'industria bellica- le ultime fasi e la conclusione del conflitto-
- Le conseguenze del Primo conflitto mondiale e i trattati di pace.

**La nascita dell'URSS**

- Le rivoluzioni del 1917
- Lenin e la guerra civile
- Da Lenin a Stalin

**I totalitarismi.**

- Il fascismo in Italia: il biennio rosso
- La marcia su Roma
- La politica sociale ed economica del fascismo
- La fabbrica del consenso
- I patti Lateranensi
- Il Nazismo L'ascesa di Hitler
- Dal mito della razza ariana alla persecuzione degli ebrei

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- L'alleanza con Mussolini
- L'URSS di Stalin

**Le trasformazioni economiche e la crisi del 1929**

- L'industria americana dal boom alla crisi
- La New Deal di Roosevelt

**Il mondo nuovamente in guerra- la seconda guerra mondiale**

- Cause della seconda guerra mondiale
  
- L'avanzata nazista
- L'Italia in guerra.
- I campi di sterminio
- La crisi della Germania
- Lo sbarco in Sicilia
- Il crollo del Fascismo
- La fine di Hitler
- La bomba atomica e la fine del conflitto

**L'Italia nel secondo dopoguerra.**

- La nascita della Repubblica
- La Costituzione;
- Il miracolo economico- divario fra Nord e Sud e l'emigrazione;
- il 1968 e la contestazione giovanile
- Il terrorismo e gli anni di piombo

**Il mondo Bipolare-**

- Il nuovo ordine mondiale e la divisione in due blocchi
- La guerra fredda L'Europa divisa e le alleanze economiche e militari
- La nascita delle organizzazioni internazionali: ONU
- La nascita dell'UE.

**Percorso di educazione civica** Inserito nell'UDA INTERDISCIPLINARE

- La situazione economica e sociale in Italia in una prospettiva storica-
- Legalità, lotta alla mafia, partecipazione e solidarietà. Importanza del lavoro-

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- Violenza sulle donne
- Visita virtuale( on line) nel campo di Aushwitz
- Giorno del Ricordo.

Data e Luogo  
Taormina, li 07/05/2026

Firma digitale

**Daniela  
Rodella**

Firmato digitalmente  
da Daniela Rodella  
Data: 2026.05.07  
17:24:22 +02'00'

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

| <b>PROGRAMMA SVOLTO</b> |                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>           | <b>VC TUR</b>                                                                                  |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b>  | <b>2025/2026</b>                                                                               |
| <b>DISCIPLINA</b>       | <b>ARTE E TERRITORIO</b>                                                                       |
| <b>DOCENTE</b>          | <b>FRANCESCO GRILLO</b>                                                                        |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>   | <b>GIUSEPPE NIFOSI L'ARTE SVELATA OTTOCENTO<br/>NOVECENTO XXI SECOLO VOL.3 EDITORI LATERZA</b> |
| <b>SEDE</b>             | <b>TAORMINA</b>                                                                                |

| <b>ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.UDA: NEOCLASSICISMO. Il concetto e il significato di classicismo in arte. Il Neoclassicismo: biografia di Winkelmann, contesto storico-artistico e caratteri generali; analisi dell'opera: Biografia essenziale dello scultore Antonio Canova e analisi dell'opera: "Amore e Psiche". Biografia e stile di Jacques Louis David e opere: "Il giuramento degli Orazi" e "A Marat ". I rapporti tra Neoclassicismo e Romanticismo.</p> <p>2.UDA: ROMANTICISMO. Il Romanticismo, contesto storico artistico e la teoria estetica del Sublime. Goya e il primo Romanticismo. Analisi dell'opera: "Il 3 maggio 1808." (O "La fucilazione"). La pittura di paesaggio romantica e Il Sublime nelle opere di Caspar David Friedrich. Confronto tra L'Infinito di Leopardi e "Viandante sopra un mare di Nebbia". Caratteri generali del Romanticismo francese. Il realismo di Gericault e analisi dell'opera: "La zattera della Medusa". Eugène Delacroix, biografia essenziale e analisi dell'opera: "La Libertà che guida il popolo". Il Romanticismo italiano: Francesco Hayez e analisi dell'opera: "Il Bacio".</p> <p>3.UDA: REALISMO E IMPRESSIONISMO. Caratteri e contesto del Realismo francese e analisi di alcune opere significative di Courbet e Millet: "Gli Spaccapietre" e "L'atelier dell'artista" di Courbet e "Le Spigolatrici". Di Millet. Caratteri generali dell'Impressionismo e analisi di "Impression soleil levant" di Monet " e la serie delle "Ninfee". Opere di Manet: Le Déjeuner sur l'herbe" e " Olympia" cenni sugli altri pittori impressionisti.</p> <p>4.UDA: POSTIMPRESSIONISMO. Van Gogh: biografia e analisi di alcune opere significative: "I mangiatori di patate" "Notte stellata" e "Campo di grano con voli di corvi". Paul Gauguin, vita e opere significative: "Il Cristo Giallo" e "Chi siamo? Da dove veniamo? Dove andiamo?" L' Architettura del ferro e le Esposizioni Universali: analisi opere: Il Palazzo di cristallo di Patton e la Tour Eiffel.</p> |

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

5.UDA: SECESSIONI ART NOVEAU E AVANGUARDIE. Le Secessioni di Berlino e analisi dell'”L’urlo”, Pubertà e Sera sul viale Karl Johan. .” l'Art Nouveau, caratteri generali del movimento e biografia essenziale di Klimt e analisi delle opere: “Giuditta I” e “Il Bacio.

L' Espressionismo: la prima delle Avanguardie storiche. Confronto tra l'Espressionismo tedesco (Die Brücke) e francese (I Fauves). Opera: “La Danza” di Matisse. L' espressionismo in Germania e analisi dell’opera "Marcella" di Kirchner a confronto con “Pubertà” di Munch. Picasso e il Cubismo. Caratteri generali del Cubismo E analisi delle opere: "Les demoiselles d'Avignon e "Guernica". Il Futurismo, contesto storico-artistico e analisi delle opere: “Forme uniche nella continuità dello spazio” e “La città che sale” di Umberto Boccioni. L’arte durante il Nazismo: Hitler e la mostra dell’arte degenerata

**UDA EDUCAZIONE CIVICA**

L’Agenda 2030 Educazione alla cittadinanza globale. Obiettivo 4.7, I Diritti Umani. Approfondimento e confronto su alcune opere d'arte moderne e contemporanee che trattano le violazioni dei diritti umani fondamentali e sul loro valore attuale.

Data e Luogo

Taormina 11/0520226

Firma digitale

Francesco Grillo  Firmato digitalmente da Francesco Grillo  
Data: 2026.05.11 20:31:11 +02'00'

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**PROGRAMMA SVOLTO**

|                        |                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | <b>V C</b>                                                                                                 |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | <b>2025/26</b>                                                                                             |
| <b>DISCIPLINA</b>      | <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>                                                                       |
| <b>DOCENTE</b>         | <b>DANIELA RODELLA</b>                                                                                     |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>  | <b>JACOMUZZI VINCENZO / PAGLIERO GIOVANNI /<br/>MANDUCA GIORGIO-INCONTRI E VOCI- VOLUME 3<br/>EDIZ.SEI</b> |
| <b>SEDE</b>            | <b>TAORMINA</b>                                                                                            |

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

**L'Età del realismo-**

- Coordinate culturali: Il Naturalismo
- Il Verismo
- Autori: Verga: biografia-- Pensiero- poetica- opere.
- Brani analizzati: Novelle: Nedda-Rosso Malpelo-La lupa
- Da : I Malavoglia La famiglia Toscano
- Da Mastro Don Gesualdo: La morte di M. Don Gesualdo

**Lirica e narrativa nel primo Novecento:**

- Coordinate storico-culturali:
- Il Simbolismo-
- Il Decadentismo
- Autori: Pascoli- D'Annunzio Profilo biografico-
- Pensiero e poetica-opere
- Brani analizzati: Da Myricae-Temporale -Il lampo-Il tuono -X Agosto
- Da Canti di Castelvecchio Il gelsomino notturno
- Da : Il piacere L'attesa di Elena
- Da : la Figlia di Jorio Aligi uccide il padre
- Da : Le laudi: La pioggia nel pineto
- Pagine di frammenti notturni da Notturmo.

**Il romanzo e il Teatro nel primo Novecento:**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

- Contesto storico e coordinate culturali del primo Novecento-
- Romanzi innovativi e il Teatro pirandelliano-
- Autori: Italo Svevo Profilo biografico-
- Pensiero e poetica- il romanzo La coscienza di Zeno-
- Brani analizzati: Cap I –il dottor S-Cap III il vizio del fumo- Cap VI la moglie Augusta-  
Finale: una catastrofe imminente
- Autore: Pirandello-profilo biografico pensiero - poetica- opere
- Brani analizzati : Saggio Umorismo
- Da Novelle per un anno:Ciaula scopre la luna
- Da Il fu Mattia Pascal Io e l'ombra mia- Mattia e la lanterna di Sofia
- Trama di Uno , nessuno e centomila
- Da Sei personaggi in cerca d'autore-Ingresso in scena
- Atto unico: L'uomo dal fiore in bocca

**La lirica fra le due guerre**

- il Futurismo
- Il manifesto futurista
- Coordinate culturali:l'Ermetismo
- Autore: Ungaretti-profilo biografico pensiero e poetica- opere.
- Brani analizzati:
- Da Il porto sepolto:Fratelli-Veglia-Sono una creatura Mattina-Soldati
- Autore Quasimodo: profilo biografico pensiero -poetica- opere.
- Da “Acque e terre”: - “Ed è subito sera”.
- Da “Giorno dopo giorno”:– “Uomo del mio tempo”
- .Da “La vita non è un sogno”: - Vento a Tindari

**La poesia italiana fra l'Ermetismo e l'antiermetismo**

- Coordinate culturali la linea antiermetica -la poesia civile
- Autore : Montale- profilo biografico pensiero- poetica- opere.
- Brani analizzati
- Da “Ossi di seppia”: - – Meriggiare pallido e assorto – Spesso il male di vivere...
- Da Satura”: -Ho sceso dandoti il braccio...

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“SALVATORE PUGLIATTI”**  
**TAORMINA- FURCI SICULO**

**ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

**Il neorealismo**

- Caratteri della corrente
- Il cinema neorealista

**Percorso di educazione civica** Inserito nell'UDA INTERDISCIPLINARE

- La nascita della Repubblica-
- la Costituzione-
- Agenda 2030.

Data e Luogo  
Taormina, li 07/05/2026

Firma digitale

**Daniela  
Rodella**

Firmato digitalmente da  
Daniela Rodella  
Data: 2026.05.07  
17:26:36 +02'00'